

Nr. 1214 / 23.03.2017

Aprobat,

Consiliul Profesorat din 23.03.2017

Consiliul de Administrație din 23.03.2017

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
COLEGIUL "ȘTEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2017-2022**



Exelență, diversitate și tradiție in educație

DIRECTOR,
Prof. ION Daniel Alexandru

Argument

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmitând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate.

Educația trebuie să formeze resursa umană, cea mai importantă resursă din orice țară. În contextul mondializării economiei, a globalizării mondiale, a integrării României în Uniunea Europeană, a impactului noilor tehnologii asupra societății este nevoie să fie pregătiți educabili pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată într-o rapidă schimbare, a migrației forței de muncă, în conformitate cu piața muncii și cu cerințele societății în care trăim.

Colegiul „Ștefan Odobleja” din Craiova s-a adaptat contextului social economic actual oferind instruire în domeniile electronica-automatizari, electric, electromecanica, mecanica, servicii, construcții și lucrări publice pentru regiunea Oltenia.

Premisa fundamentală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Ștefan Odobleja este asigurarea unui învățământ de calitate la standarde europene care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale societății. Ne propunem să asigurăm servicii educaționale de calitate, pentru a dezvolta în rândul tinerilor capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

BAZA CONCEPTUALĂ

În ultimii ani legislația din domeniul educațional a suferit numeroase modificări. Principalele acte normative care au stat la baza realizării planului managerial sunt:

A. La nivel european:

- > Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. *Educație*;
- > Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- > Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene.

B. La nivel național și județean:

- > Legea 1/2011 - *Legea Educației Naționale*, cu completările și modificările ulterioare;
- > Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- > Programul de Guvernare, capitolul 13. *Educație*;
- > Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- > Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- > OMECTS nr. 5561/07.10.2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011, cu modificările și completările ulterioare (Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar);
- > Strategia ARACIP pentru dezvoltarea educației;
- > Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://eui-opa.eu/>;
- > Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2015-2016;
- > Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N., M.E.C.T.S., M.E.C.S.

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Unitatea școlară: COLEGIUL ȘTEFAN ODOBLEJA

Limba de predare: Limba română

Adresa: Strada Electroputere nr. 21, Craiova, 200586

Telefon/Fax +40 351/405657

Email: stefanodobleja_craiova.yahoo.com

Website: www.stefanodoblejacv.licee.edu.ro

1.2. TRĂSĂTURI CARACTERIALE

"În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții" (Șerban Iosifescu, Management educațional).

1. SINTEZA SITUAȚIEI ACTUALE

Colegiul "Ștefan Odobleja" s-a înființat în anul 2011 prin unirea Colegiului de Informatică Ștefan Odobleja, a G. S. Electroputere Craiova, a G. S. ICM2, a G.S. Ion Mincu. În anul unirii – 2011 erau 2200 elevi și 200 de cadre didactice. Acest număr a scăzut an de an astfel încât a ajuns în prezent la 1490 elevi. Cauzele acestei scăderi au fost multiple: prin unire a scăzut prestigiul și încrederea părinților în liceu astfel încât mulți elevi s-au transferat la alte unități școlare, planul de școlarizare aprobat a scăzut an de an și datorită scăderii numărului de elevi, poziția geografică destul de dezavantajoasă, etc. Colegiul a școlarizat deci în ultimii ani **1400 – 2000 de elevi în 60/67 de clase cuprinse în intervalul IX-XII, școală profesională, școală postliceală și școală de maiștri**, sub îndrumarea a peste **100 de dascăli** cu înaltă calificare. Colegiul "Ștefan Odobleja", instituție de învățământ de prestigiu pentru județul Dolj, a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura **creșterea calității educației oferite**, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale (*inputs*), procese educaționale (*processes*), rezultate școlare curente (*outputs*) și rezultate globale (*outcomes*).

Aceste eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor **indicatori educaționali** în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: **dezvoltarea și modernizarea bazei materiale** prin: refacerea corpului de clădire laboratoare precum și dotarea acestui corp de clădire cu mobilier, cumpărarea a 20 de calculatoare noi pentru dotarea unui laborator de informatică, amenajarea cu sprijinul SC FORD și a Gazetei de Sud a unui laborator de mecatronică – dotat la standard înalte, refacerea rețelei de apă curentă, amenajarea sălilor de sport, amenajarea unei săli de fitness, lucrări de amenajare a curții școlii, lucrări de modernizare a cantinei, a cabinetului medical al școlii, modernizarea grupurilor sanitare din clădirea de la poartă, reparații la Sala de

festivități din clădirea centrală, realizarea și dotarea Sălii de festivități a Colegiului etc., ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul I și gradație de merit, precum și un număr impresionant de cadre didactice resursă (autori de manuale, formatori naționali, membri în structuri naționale etc.), participarea la proiecte europene de cooperare în domeniul educației: **3 proiecte ERASMUSPLUS: Erasmus plus 2014-1-RO01-KA102-000031 “Pregătirea la standarde europene a specialiștilor în domeniul calculatoarelor”, Erasmus plus 2014-1-RO01-KA101-001108 “Competențe cheie pentru formarea viitorului cetățean european”, Erasmus plus 2015-1-TR01-KA219-021685_3 “Global Obesity”, 1 proiect ACES (Academy of Central-European Schools) Food for All.** În privința calității la nivel de proces educațional, trebuie menționat ca rezultate foarte bune s-au înregistrat la examenele de atestat profesional – promovabilitate 100% și la examenul de bacalaureat la clasele de matematică-informatică și servicii; rezultate mai puțin bune au avut elevii de la profilul tehnic – rută progresivă, elevi care nu au promovat examenul de admitere în liceu, fiind absolvenți de școală profesională, școală de ucenici sau școală de arte și meserii care, în ciuda eforturilor cadrelor didactice, nu au putut să recupereze rămânerea în urmă, implicit nu au putut promova examenul de bacalaureat. Ne propunem îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii școlii la examenul de bacalaureat mai ales că din anul școlar 2017 – 2018 va fi implementat proiectul ROSE (Schema de Granturi pentru Licee) pentru combaterea fenomenul de abandon în clasele terminale și a ratei scăzute de absolvire a liceului, de prezentare la examenul de bacaluareat și de promovare a acestuia.

1. Populația școlară:

Spre deosebire de alte instituții de învățământ, Colegiul "Ștefan Odobleja" din Craiova este o instituție complexă, care are în structura sa de sistem de învățământ preuniversitar, în prezent următoarele nivele de învățământ, profile și specializări:

- învățământ liceal cu următoarele filiere:
 - Teoretică - specializările: Matematică-informatică
Științe ale naturii
Științe sociale
Filologie
 - Tehnologică (învățământ de zi și seral) - specializările:
 - Tehnician electrician electronist auto
 - Tehnician proiectant CAD
 - Tehnician instalații de bord (avioane)
 - Tehnician electromecanic
 - Tehnician instalații electrice
 - Tehnician electrotehnist
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician automatizări
 - Tehnician în construcții și lucrări publice
- învățământ profesional cu specializările: - domeniul mecanic și electric.

- învățământ terțiar nonuniversitar:
 - școală postliceală cu specializările:
 - Tehnician aparate electromedicale
 - Tehnician în activități de secretariat
 - Administrator rețele locale de comunicații
 - Tehnician operator mașini cu comandă numerică
 - Tehnician echipamente periferice și birotică
 - Tehnician electronist telecomunicații
 - școala de maiștri cu specializările:
 - Maistru electrician în construcții
 - Maistru construcții civile, industriale și agricole
 - Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări
 - Maistru cazangerie, construcții metalice și sudură

Ceea ce deosebește școala noastră de alte instituții de învățământ este numărul mare de specializări oferite.

Școala are încheiate pentru desfășurarea pregătirii practice și a stagiilor de practică parteneriate pentru elevii din învățământul profesional și tehnic cu FORD, RELOC, etc..

In anul școlar 2013 - 2014

Colegiul are un număr de 77 de clase cu 1890 elevi distribuiți astfel:

- 43 clase cu 1040 de elevi înscriși în învățământul liceal de zi;
- 15 clase cu 379 de elevi înscriși în învățământul liceal seral;
- 12 clase cu 286 elevi înscriși la școala postliceală;
- 7 clase cu 185 de elevi înscriși la școala de maistri.

In anul școlar 2014 - 2015

Colegiul are un număr de 71 de clase cu 1781 elevi distribuiți astfel:

- 39 clase cu 926 de elevi înscriși în învățământul liceal de zi;
- 15 clase cu 393 de elevi înscriși în învățământul liceal seral;
- 11 clase cu 302 elevi înscriși la școala postliceală;
- 6 clase cu 160 de elevi înscriși la școala de maistri.

In anul școlar 2015 - 2016

Colegiul are un număr de 61 de clase cu 1534 elevi distribuiți astfel:

- 30 clase cu 725 de elevi înscriși în învățământul liceal de zi;
- 14 clase cu 370 de elevi înscriși în învățământul liceal seral;
- 1 clasă cu 23 de elevi înscriși la învățământul profesional de stat;
- 10 clase cu 263 elevi înscriși la școala postliceală;
- 6 clase cu 153 de elevi înscriși la școala de maistri.

Din punct de vedere al mediului de proveniență, situația se prezintă astfel:

- 859 elevi provin din mediul urban (56%);
- 675 elevi provin din mediul rural (44%).

In anul școlar 2016 - 2017

Colegiul are un număr de 60 de clase cu 1490 elevi distribuiți astfel:

- 29 clase cu 710 de elevi înscriși în învățământul liceal de zi;
- 13 clase cu 326 de elevi înscriși în învățământul liceal seral;
- 1,5 clase cu 39 de elevi înscriși la învățământul profesional de stat;
- 10 clase cu 284 elevi înscriși la școala postliceală;
- 6 clase cu 131 de elevi înscriși la școala de maiștri.

Din punct de vedere al mediului de proveniența, situația se prezintă astfel:

- 814 elevi provin din mediul urban (56%);
- 676 elevi provin din mediul rural (44%).

Se observă o scădere masivă an de an a numărului de elevi datorată în mare parte scăderii numărului de elevi și a numărului de clase aprobate prin planul de școlarizare la nivelul județului Dolj, dar și datorită numărului mare de elevi care provin din mediul rural și care fie nu mai frecventează învățământul liceal, fie merg la licee în apropierea domiciliului.

2. Personalul școlii

Unitatea școlară a fost încadrată corespunzător specificului teoretic și tehnic cu respectarea Planului cadru pentru schema orară atât la disciplinele de specialitate cât și pentru cultura generală.

- Cadre didactice:

An școlar	Titulari	Suplinitori	Detașați	Total
2014-2015	109	15	5	129
2015-2016	101	0	9	110
2016-2017	95	0	7	102

Se observă, de asemenea o scădere a numărului cadrelor didactice datorată scăderii numărului de clase aprobate prin planul de școlarizare.

- Personalul didactic auxiliar cuprinde 19 persoane: secretar-șef, bibliotecar, administrator, laborant, secretar, tehnician, informatician, pedagog, supraveghetor noapte.
- Personal nedidactic cuprinde 34 persoane, muncitori calificați, necalificați și paznici.

Personalul didactic este evaluat anual și periodic conform fișei postului și prin itemi de calitate și performanță, stabiliți la nivelul catedrelor/comisiilor metodice.

În anul școlar precedent, toate cadrele didactice au obținut calificativul *foarte bine*.

Este de remarcat preocuparea pentru **perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională** care a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Colegiul “Ștefan Odobleja” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național.

În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Colegiul “Ștefan Odobleja” la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Autori de programe școlare;
- 2) Autori de manuale școlare avizate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului;
- 3) Indrumători de practică pedagogică studenți;

- 4) Metodiști IȘJ;
- 5) Membri în structuri instituționale de nivel județean și național.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar a obținut calificativul *foarte bine* fiind evaluat conform fișei postului.

1.3. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

In anul școlar 2013 – 2014

Rezultate școlare: Procent de promovabilitate la examenele naționale:

- Evaluarea națională - nu este cazul
- **Bacalaureat 2014:**

	Respiși	Eliminați	Neprez	TOTAL	Procent de promovabilitate
Promoție curentă	77	1	52	235	51.91%
Promoții anterioare	45	2	18	102	29.76%
TOTAL	122	3	70	337	44.94%

Promovabilitate elevi:

Situația la sfârșitul semestrului al II-lea al anului școlar 2013 - 2014:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Corigenți					Situație neîncheiată
				1	2	3	4	>4	
1.	Liceu zi	a 9-a	242	6	0	0	0	0	42
		a 10-a	185	3	1	0	0	1	26
		a 11-a	337	10	1	0	0	1	33
		a 12-a	230	4	4	0	0	1	7
2.	Învățământ profesional	a 9-a	-	-	-	-	-	-	-
3.	Liceu seral	a 9-a	15	0	0	0	0	0	1
		a 10-a	33	0	0	0	0	0	5
		a 11-a	25	0	0	0	0	0	1
		a 12-a	120	0	0	0	0	0	58
		a 13-a	111	0	0	0	0	0	24
		a 14-a	58	0	0	0	0	0	7
4.	Postliceală	I	148	0	0	0	0	0	10
		II	91	0	0	0	0	0	1
5.	Maiștri	I	83	0	0	0	0	0	0
		II	88	0	0	0	0	0	0

In anul școlar 2014 – 2015

Rezultate școlare: Procent de promovabilitate la examenele naționale:

- Evaluarea națională - nu este cazul
- **Bacalaureat 2015:**

FORMA	PROMOȚIA	FILIERA	Neprez.	Eliminați	Respiși	TOTAL	Procent
-------	----------	---------	---------	-----------	---------	-------	---------

DE ÎNV.								promov.
Zi	PROMOȚIA CURENTĂ	TEORETICĂ	3	0	58	125	52,46%	
		TEHNOLOGICĂ	13	0	69	113	31,00%	
	ZI PROMOȚIE CURENTĂ Total		16	0	127	238	42,79%	
	PROMOȚIE ANTERIOARĂ	TEORETICĂ	3	0	22	27	8,33%	
		TEHNOLOGICĂ	5	1	18	31	26,92%	
ZI PROMOȚIE ANTERIOARĂ Total		8	1	40	58	18,00%		
Zi Total			24	1	167	296	38,24%	
Seral	Seral promoție curentă tehnologic		16	0	4	20	0,00%	
	Seral promoție anterioară tehnologic		1	0	3	4	0,00%	
Seral Total			17	0	7	24	0,00%	
TOTAL GENERAL			41	1	174	320	37,28%	

Promovabilitate elevi:

Situația la sfârșitul semestrului al II-lea al anului școlar 2014-2015:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Corigenți					Situație neîncheiată
				1	2	3	4	>4	
1.	Liceu zi	a 9-a	189	1	0	0	0	0	19
		a 10-a	218	8	1	0	0	0	36
		a 11-a	158	10	1	0	0	0	18
		a 12-a	318	30	11	0	0	0	33
2.	Învățământ profesional	a 9-a	-	-	-	-	-	-	-
3.	Liceu seral	a 9-a	33	0	0	0	0	0	15
		a 10-a	27	0	0	0	0	0	10
		a 11-a	126	0	0	0	0	0	70
		a 12-a	26	0	0	0	0	0	1
		a 13-a	97	0	0	0	0	0	23
		a 14-a	72	0	0	0	0	0	9
4.	Postliceală	I	168	0	0	0	0	0	29
		II	102	0	0	0	0	0	2
5.	Maiștri	I	73	0	0	0	0	0	4
		II	76	0	0	0	0	0	0

In anul școlar 2015 - 2016

Rezultate școlare: Procent de promovabilitate la examenele naționale:

- Evaluarea națională - nu este cazul
- **Bacalaureat:**

FORMA DE ÎNV.	PROMOȚIA	FILIERA	Neprez.	Eliminați	Respiși	TOTAL	Procent promov.
Zi	PROMOȚIA CURENTĂ	TEORETICĂ	0	0	23	32	28,13%
		TEHNOLOGICĂ	7	0	32	50	25,58%
	ZI PROMOȚIE CURENTĂ Total		7	0	55	82	26,67%
	PROMOȚIE	TEORETICĂ	1	0	29	38	21,62%

	ANTERIOARĂ	TEHNOLOGICĂ	3	0	17	33	43,33%
	ZI PROMOȚIE ANTERIOARĂ		4	0	46	71	31,34%
	Zi Total		11	0	101	153	28,87%
Seral	Seral promoție curentă tehnologic		2	0	8	10	0,00%
	Seral promoție anterioară tehnologic		0	0	4	4	0,00%
	Seral Total		2	0	12	14	0,00%
TOTAL GENERAL			13	0	113	167	26,62%

Promovabilitate elevi:

Situația la sfârșitul semestrului al II-lea al anului școlar 2015-2016:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Corigenți					Situație neîncheiată
				1	2	3	4	>4	
1.	Liceu zi	a 9-a	195	27	2			47	7
		a 10-a	164	4					57
		a 11-a	203	8					
		a 12-a	153	18	3				27
2.	Învățământ profesional	a 9-a	23						
3.	Liceu seral	a 9-a	21						2
		a 10-a	30						3
		a 11-a	104						69
		a 12-a	96						6
		a 13-a	25						4
		a 14-a	61						8
4.	Postliceală	I	140						
		II	123						8
5.	Maiștri	I	71						
		II	69						

Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 7,60%

Procentul elevilor care trece la niveluri superioare de învățământ: 45% - în învățământul superior și 22% - în învățământul postliceal.

Absenteism:

	ANUL ȘCOLAR 2014-2015	ANUL ȘCOLAR 2015-2016
Absențe/elev	83.21	85.91
Absențe motivate/elev	26.40	36.75
Absențe nemotivate/elev	56.81	49,16

Rata abandonului școlar

Situația abandonului școlar la ciclul inferior al învățământului liceal, comparativ cu anul școlar trecut, se prezintă astfel:

2014 - 2015		2015 - 2016	
Total elevi	Elevi în situație de abandon, din care:	Total elevi	Elevi în situație de abandon, din care:

înscriși la începutul anului școlar	Mediu Urban, stabilit după mediul de rezidență al elevului	Mediu Rural, stabilit după mediul de rezidență al elevului	Total elevi în situație de abandon	înscriși la începutul anului școlar	Mediu Urban, stabilit după mediul de rezidență al elevului	Mediu Rural, stabilit după mediul de rezidență al elevului	Total
412	3	7	10	359	0	0	0

Măsurile, programe, proiecte pe care școala noastră le-a implementat, le implementează sau urmează să le aplice pentru stoparea, diminuarea sau prevenirea abandonului școlar:

- ✓ Monitorizarea situației absenteismului școlar la nivelul unității școlare.
 - ✓ Realizarea unui studiu privind cauzele absenteismului
 - ✓ Abordarea unor teme în cadrul orelor de dirigenție în vederea unei optime adaptări școlare și sociale (educația pentru organizarea programului de învățare și a timpului liber).
- Elaborarea și derularea unor programe de asistență psihopedagogică individualizată pentru elevii aflați în situație de absenteism școlar

Probleme comportamentale: 11 de note la Purtare scăzute sub 7; 25 elevi exmatriculați; 76 elevi repenți.

Încălcări ale legii: Nu este cazul.

Activități sociale și culturale: Școala a fost implicată în activități sociale și culturale cu partenerii tradiționali locali: Mitropolia Craiova, Primăria Municipiului Craiova, Teatrul de Operă și Operetă "Elena Teodorini" din Craiova, Teatrul Național din Craiova, Filarmonica Oltenia, Universitatea din Craiova.

1.4. RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Numărul sălilor de clasă: 36

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 31, dintre care: 2 de fizică, 2 de chimie, 1 de biologie, 10 de informatică, 10 tehnologice și 6 săli specializate.

Numărul atelierelor școlare: 10

Sală/teren de educație fizică și sport: 2 săli și 3 terenuri de sport

Conectare la Internet: fibră optică (conexiune permanentă), cu conectare în laboratoarele de informatică și în toate birourile și cabinetele din unitate.

Biblioteca școlară: 2 săli însumând 41.015 volume de carte.

Cabinet medical: 1

Cabinet stomatologic: 1

Cabinete școlare de asistență psihopedagogică: 2

Spații sanitare: 51, din care 43 la dispoziția elevilor

Cămin: 1 cămin cu 30 de dormitoare, având capacitatea de 140 de locuri

Cantină: cantină cu 2 săli pentru servit masa, având capacitatea de 300 de persoane

Spălătorie: 1 spălătorie proprie

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 8 corpuri de clădire utilizate în procesul de învățământ: 3 corpuri de clădire destinate sălilor de clasă, cabinetelor și laboratoarelor școlare, care se află într-o stare bună, 2 săli de sport, 1 corp ateliere școlare, 1 corp cantină și 1 corp cămin internat.

Clădiri reabilitate: sala de sport, clădirea laboratoare

Nivel de dotare cu resurse educaționale: Bun. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, parțial cele tehnologice, cabinetul de asistență psihopedagogică au fost dotate cu aparatură de laborator și respectiv cu mobilier, tehnică de calcul și aparatură de specialitate, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice sau a fondurilor Phare. Sălile de sport au fost, de asemenea, dotate cu materiale, echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

1.5. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

1. Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare etc., formarea dimensiunii europene a școlii

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. -urilor etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

2. Lucrul în echipă la nivelul managementului

- Echipa managerială actuală, alcătuită din director, 2 directori adjuncți și 1 coordonator de programe și proiecte educative elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne etc.

3. Colaborarea cu alți manageri din afara școlii

- Unitatea școlară, prin directori și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu unități de învățământ din municipiu și din țară, Universitatea, organizații non-guvernamentale etc.

4. Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

- Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică.

2. ANALIZĂ DIAGNOSTICĂ

Pentru a elabora o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, trebuie să știm exact ceea ce este, adică să facem diagnoza situației existente. Ca metodă de diagnoză am utilizat analiza PESTE și SWOT.

1. ANALIZA NEVOILOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE - Analiza P.E.S.T.E:

Politicul:

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație.

Economicul:

La nivelul județului, nu putem vorbi despre o activitate economică susținută în ultimul timp, fapt ce influențează negativ posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Din păcate, la nivelul județului, s-a investit prea puțin în crearea de noi locuri de muncă. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ comportamentul elevilor și dorința acestora de a învăța.

Colegiul ”Ștefan Odobleja” își propune să pregătească absolvenți în cât mai multe domenii de activitate, ținându-se cont de tendințele actuale ale pieței forței de muncă, de migrația forței de muncă, de faptul că România este membră a Uniunii Europene.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Există, astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, lipsiți de motivație pentru învățătură, dar care trebuie să conștientizeze că fără o diplomă, fără o meserie bine învățată nu se pot angaja, nu își pot face un viitor pentru ei și pentru viitoarele lor familii.

Tehnologicul:

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet. Din păcate, tot noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului.

Ecologicul:

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător.

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

La nivelul societății și al comunității au fost identificate nevoile de educație care vizează următoarele aspecte:

- **Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala oferă educație pentru elevi, proiectele noastre școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul colegiului să fie capabil să susțină competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aiba o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

■ **Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat**

Mediul stimulat este generat de o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de *team-building*, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

■ **Garantarea pregătirii specializate la colegiu**

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale la care participă, colegiul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome de calificare recunoscute pe plan național și internațional (ECDL).

■ **Asigurarea securității în școala și în perimetrul acesteia**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția Locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școala și în imediata vecinătate a acesteia.

2. ANALIZA SWOT

a) Analiza mediului intern

<p>CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității școlare urmăresc păstrarea tradiției școlii și promovarea valorilor etice; - gestionarea resurselor școlii este făcută, în limita posibilităților, în mod corect și eficient. 	<p>DEZVOLTARE CURRICULARĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> - s-au respectat planurile de învățământ pe ani de studiu, dar C.D.Ș.-urile nu sunt alese în totalitate de către elevi, CDL-urile sunt stabilite în colaborare cu agenții economici. - oferta educațională prezintă în fiecare an noutăți, pentru a capta interesul elevilor în special în domeniul noilor tehnologii.
RESURSE	
<p style="text-align: center;">- financiare –</p> <ul style="list-style-type: none"> - bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect. 	<p style="text-align: center;">- umane –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice titulare în proporție de peste 95%; - În prezent, formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate; - Personal nedidactic insuficient; - Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.

Analiza mediului intern este susținută de :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	
<p>- Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice sau care publică în reviste de didactică/specialitate;</p> <p>- număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică;</p> <p>- existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente;</p> <p>- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe opționale de tip CDȘ și CDL;</p> <p>- număr relativ bun de cadre didactice participante la programe de formare internațională;</p> <p>- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; al proiectării curriculare, prin schimb de experiență cu profesori din alte țări prin proiecte de tip Erasmus+, VET, E-Twinning, etc</p>	<p>-rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;</p> <p>-recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</p> <p>-existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;</p> <p>-atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă);</p> <p>-evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă.</p>
RESURSE UMANE – CADRE DIDACTICE	
<p>-Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %.</p> <p>-Ponderea cadrelor didactice titulare este de peste 95 %.</p> <p>- Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de peste 90%, cu performanțe în activitatea didactică este de peste 50 %.</p> <p>- Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea viitoarelor cadre didactice.</p> <p>-Prezența cadrelor didactice ce au studii de master, a doua facultate.</p> <p>- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc.</p> <p>-Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca, organizare de concursuri, simpozioane, mese rotunde, alte schimburi de bune practici.</p> <p>-O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă, la proiectele internaționale.</p> <p>- Rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior).</p> <p>- majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator.</p>	<p>-Slabă motivare financiară datorită salariilor mici.</p> <p>-Lipsa de interes și tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la programe de formare.</p> <p>-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.</p> <p>-Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</p> <p>-Relația profesor-elev: uneori rece, distantă sau chiar neprincipială în puține cazuri, dar suficiente pentru a crea o stare de disconfort în colectiv.</p> <p>- Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev).</p>

RESURSE UMANE – ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> - Ponderea elevilor cu rezultate bune e 85%. - Existența unor elevi dornici de performanță. - Dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor. - Existența unor elevi care sunt membri ai unor O.N.G.-uri și cu o bogată experiență în activități cu caracter comunitar. - Regăsirea unui număr mare de elevi în forme de învățământ postliceal. -Situația generală destul de bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate. - Participarea elevilor la proiecte europene de tip Erasmus+ prin care au fost dezvoltate competențele lingvistice de comunicare într-o limbă străină, schimbul de experiență cu elevii din alte țări, cunoașterea tradițiilor altor țări, promovarea toleranței, a multiculturalismului etc; - Număr mare de absolvenți ai profilului teoretic integrați profesional și social; - Existența unui program al cabinetelor de consiliere destinat elevilor, părinților și cadrelor didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial. -Slaba motivație pentru învățatură în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc.; -Școala este privită ca o “obligativitate” nu ca pe o “necesitate” de formare. -Neimplicare în viața școlii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor (baruri, alcool etc.). -existența unor elevi care creează probleme de învățare.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<ul style="list-style-type: none"> - modernizarea corpului de clădire Laboratoare din fonduri europene, cu cofinanțare locală (parteneriat Primăria Municipiului Craiova și Colegiul „Ștefan Odobleja”); - existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare; - existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, discipline tehnice precum și a două cabinete de asistență psihopedagogică; - existența atelierelor-școală pentru toate calificările din oferta educațională; - existența unei săli de festivități cu o capacitate de 400 de locuri și a unui amfiteatru cu 120 de locuri; - școala are o bibliotecă dotată cu aprox. 41.000 de volume și două săli de lectură; - existența a două săli de sport, un teren amenajat cu gazon sintetic; - cabinet medical și cabinet stomatologic; - camin, cantină - existența unor spații închiriate la terți care sunt aducătoare de venituri extrabugetare - Nu există datorii financiare către terți. 	<ul style="list-style-type: none"> - gradul relativ mare de dispersie a spațiilor de învățământ (8 corpuri de clădire pe aprox. 58.000 mp), care îngreunează supravegherea elevilor în pauze, implicit realizarea coeziunii colectivului didactic; - Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente.

RELAȚII COMUNITARE

<p>-Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenții economici;</p> <p>-structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;</p> <p>-colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;</p> <p>-accesul școlii la programe europene de tip Erasmus (școli și organizații din Europa), ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de elevi și promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.</p> <p>-Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</p>	<p>-Activitatea extrașcolară nu încurajează și nici nu dezvoltă la elev sentimentul de “om al cetății”, prezența la diversele acțiuni comunitare realizându-se la majoritatea elevilor din “obligativitate”, și nu din „plăcere” de implicare în viața comunitară – cu excepția „Balului Bobocilor”.</p> <p>-Nu există un program coerent de acțiuni în care să fie implicați elevi cu o experiență în astfel de relaționări cu viața civică și socială.</p> <p>-Legătura cu agenții economici (ofertanții de pe piața muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării.</p> <p>-Relație sporadică cu mass-media.</p>
---	---

b) Analiza mediului extern

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	
<p>-Curriculum-ul diferențiat (CD) și CDL deja existent permit instruirea aprofundată în specialitate.</p> <p>-C.D.Ș și CDL. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală și poate preveni absenteismul, permitând valorificarea abilităților individuale.</p> <p>- existența CDS/CDL, care oferă posibilitatea adaptării ofertei educaționale la nevoile în continuă schimbare de pe piața muncii;</p> <p>- parteneriatele cu agenții economici, care se pot implica în formarea elevilor;</p> <p>- parteneriate de tip VET pentru pregătirea elevilor în diferite țări din Europa;</p> <p>- parteneriate de tip Erasmus+, E-Twinig cu școli din Europa;</p> <p>-existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;</p> <p>- -disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, practica în producție etc.;</p> <p>-posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară;</p> <p>-definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional;</p>	<p>-Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite</p> <p>-Gama redusă de C.D.Ș.-uri oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare “minimală” și “incompletă” a elevului.</p> <p>-Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.</p> <p>-existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex.limba și literatura română la profil real, limbile străine la profilul real etc.).</p> <p>- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</p> <p>-Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.</p> <p>- concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializări.</p> <p>- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE UMANE – CADRE DIDACTICE	
<p>-Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.</p> <p>-Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale internaționale.</p> <p>-Variatatea proiectelor educaționale internaționale în care se pot implica cadrele didactice</p> <p>-În viziunea descentralizării, devin posibile modalități financiare de stimulare și de motivare a cadrelor didactice.</p> <p>-O mai bună relație a celor doi factori educaționali esențiali: familia și școala.</p>	<p>- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra- curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.).</p> <p>- reducerea unor posturi;</p> <p>- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației;</p> <p>-Participare scăzută la cursuri de formare și perfecționare din cauza accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe mari în raport cu remunerația cadrului didactic.</p> <p>-Crisa de imagine a cadrelor didactice</p>

RESURSE UMANE – ELEVI	
<p>- disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură;</p> <p>-Implicarea elevilor în activități de educație non-formală, fie în cadrul prin programe educative – județene, naționale, internaționale.</p> <p>-Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate.</p> <p>-Participarea la concursuri școlare</p>	<p>-Scăderea demografică.</p> <p>-Plecarea elevilor în străinătate împreună cu părinții.</p> <p>-situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</p> <p>-foarte mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate;</p> <p>-Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi- problemă (de la învățământul gimnazial).</p> <p>-Crisa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.</p> <p>-Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului.</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<p>-Descentralizare și autonomie instituțională; prima șansă de aplicare, datorită pilotării noului proiect de finanțare, Parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme.</p> <p>- implicarea Primăriei, Consiliului Local, agenților economici în modernizarea spațiilor de învățământ sau dotarea/ înființarea unor laboratoare, ateliere;</p> <p>- posibilitatea obținerii de resurse extrabugetare din închirierea unor spații (ex. cabinetul de informatică, sala de festivități, sala de sport) în afara programului școlar;</p> <p>- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.</p>	<p>- alocarea de către ordonatorul principal de credite a unor fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea școlii, fapt ce a determinat degradarea unor spații școlare (de ex. aleile din curtea școlii);</p> <p>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;</p> <p>- dese schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;</p> <p>- inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.</p>
RELAȚII COMUNITARE	
<p>- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>- responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;</p> <p>- interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.</p> <p>- existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate ;</p> <p>- posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația școlară (presă, televiziune, internet etc).</p> <p>- Existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesarea rapidă a lor.</p>	<p>-Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse.</p> <p>-Slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate.</p> <p>-Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copilul - elev”.</p>

Având în vedere punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză, pentru compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor, am stabilit prin Politicia educațională ce urmează a fi implementată la Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova, în perioada 2017-2012 următoarele **priorități**:

1. Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.
2. Creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate școlare superioare la examenele naționale și de certificare a competențelor.
3. Accesul elevilor la o educație de calitate prin: creșterea ratei succesului școlar, prevenirii și combaterii fenomenului de absentism/abandon școlar, asigurarea securității și combaterea violenței în școală, implicare în activități extracuriculare.
4. Creșterea ponderii elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare.
5. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.
7. Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.
8. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
9. Antrenarea părinților, a partenerilor economici și autorităților locale în proiectele și acțiunile derulate de școală.
10. Atragerea de resurse financiare prin închirieri de spații, sponsorizări, donații de la Asociația de Părinți, etc pentru a fi asigurate de condiții optime în vederea desfășurării normale și eficiente a procesului instructiv-educativ.

Suntem conștienți de necesitatea colaborării cu instituții europene în cadrul proiectelor europene pentru a ne menține în tendința de evoluție a educației în spațiul european, pentru a acumula experiență și pentru a reuși să facem din școală un mijloc de a oferi elevilor oportunitatea de a acumula experiențe de viață și nu doar cunoștințe teoretice de aceea **prioritățile școlii privind activitatea de cooperare europeană** sunt:

1. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin:
 1. Implicarea cadrelor didactice în găsirea de parteneri pentru parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+ și depunerea de proiecte europene Erasmus+, dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și UE, implementarea, monitorizarea și diseminarea exemplarelor de bună practică.
 2. Promovarea valorilor europene ce se regăsesc în toate componentele sistemului educațional dezvoltat de școală, dar și în relațiile acestuia cu mediul intern și extern.
 3. Asigurarea furnizării unei educații la standarde europene pentru toți elevii școlii prin dezvoltarea ofertei educaționale astfel încât să răspundă intereselor de formare ale elevilor pe termen scurt, mediu și lung și în concordanță cu nevoile identificate ale comunității, introducerea în curricula școlii a unor CDS-uri și CDL-uri în care să se regăsească nevoile identificate, obiectivele și strategiile de formare a dimensiunii europene (Informatică, Educație pentru o viață sănătoasă, Educație pentru cetățenie activă, Educație financiară, Educație ecologică, Consiliere în carieră, Limba engleză, Limba italiană, etc).
2. Creșterea ponderii elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare.
3. Perfecționare în domeniul educației non-formale și informale pentru a putea relaționa cu elevii, implicarea activă a elevilor în diferite activități cultural-educative, de voluntariat, de constientizare a unor probleme importante pentru comunitate, în derularea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice
5. Antrenarea părinților, a partenerilor economici și autorităților locale în proiectele și acțiunile derulate de școală.
6. Atragerea de resurse financiare prin închirieri de spații, sponsorizări, donații de la Asociația de Părinți, etc pentru a fi asigurate de condiții optime în vederea desfășurării normale și eficiente a procesului instructiv-educativ.

Identificarea nevoilor educaționale și de formare

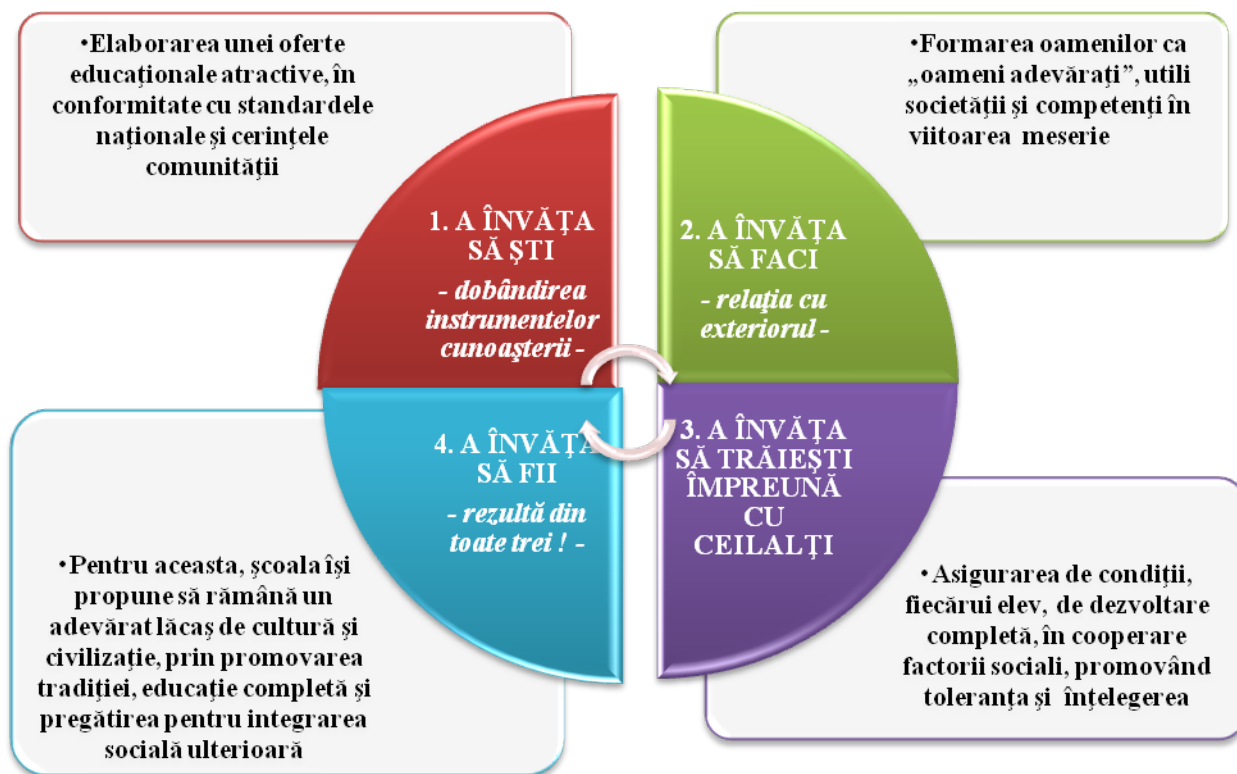
În urma realizării analizei SWOT rezultă următoarele nevoi educaționale și de formare:

- antrenarea cadrelor didactice în activități de formare continuă organizate de școală, de I.Ș.J. Dolj și de C.C.D. Dolj, în special în activitățile ce presupun metode și tehnici de lucru moderne cu elevii;
- continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii pentru pregătirea examenelor naționale;
- continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;
- antrenarea elevilor în activități școlare și extracurriculare, în dezvoltarea schimburilor de experiență internațională, care să le dezvolte capacitățile și aptitudinile;
- dezvoltarea colaborării cu familiile elevilor, cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- implicarea activă, sporită a cadrelor didactice în actul decizional;
- atragerea resurselor financiare pentru îmbogățirea fondului de carte școlară, pentru îmbunătățirea dotării laboratoarelor;
- utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a materialului didactic;
- dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Deși unanim recunoscută ca necesară – în același timp nu rareori contestată, școala rămâne, pe parcursul întregii existențe a unui individ, punct de reper incontestabil în ceea ce privește formarea sa prin educație și instruire.

Educația viitorului nu se poate alimenta din experiența trecutului, de aceea educația trebuie organizată în jurul a patru piloni ai cunoașterii:



Misiunea este rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară. Ea exprimă “sufletul” unei școli iar sufletul nu poate fi copiat sau imitat. Misiunea trebuie să se refere cu precădere la rezultatele educației pentru elevi și pentru comunitate, alte elemente, cum ar fi asigurarea bazei materiale sau pregătirea profesorilor sunt numai mijloace pentru atingerea misiunii și nu fac parte din ea.

Colegiul ”Ștefan Odobleja” este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație, atât absolvenților de clasa a VIII-a, cât și adulților care doresc să învețe pe tot parcursul vieții.

Școala satisface nevoia educabilului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. De aceea avem ca prioritate pregătirea absolvenților pentru o lume în continuă schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

- Misiunea Colegiului “Ștefan Odobleja” trebuie să fie:**
- **”Dezvoltarea personală a fiecărui elev prin îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale de care dispune școala”**
 - **”Instruirea adaptată la nou, care să asigure o inserție socio-profesională a absolvenților”**

Colegiul „Ștefan Odobleja” urmărește asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor și adulților la standarde ridicate, astfel încât să se integreze socio-profesional pe piața muncii din România, din Europa și nu numai.

Este necesară, o foarte bună cunoaștere a personalității fiecărui elev, pentru a forma, pornind de la aptitudinile și talentele sale, caractere puternice, capabile, în perspectivă., să-și identifice singure nevoile. Școala are, astfel, rolul de a se constitui într-un sistem complet și complex ale cărui componente să funcționeze într-o deplină, armonie. Dascălul, componenta esențială, a acestui sistem, trebuie să fie conștient de faptul că a rămâne în afara studiului atrage după sine descalificarea, deoarece nimic nu este mai dăunător pentru viitorul dascăl decât formarea sentimentului de suficiență de sine.

VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

”Un absolvent educat și instruit, flexibil și adaptabil la cerințele pieței muncii!”

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

Scopurile proiectului - derivate din misiune - sunt țintele care vor fi atinse, sau intențiile majore care vor fi realizate prin proiect. Țintele strategice trebuie să fie realiste, clar formulate pentru a fi înțelese nu numai de către cadrele didactice ci și de elevi, părinți, alți membrii ai comunității. Totodată, ele trebuie să răspundă intereselor și așteptărilor acestora, fiind orientate pe cele 4 domenii funcționale.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiul „Ștefan Odobleja” în perioada următoare, în viziunea mea reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru țintele strategice, a fost căutată o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

- 1. Asigurarea calității educației, prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare.**
- 2. Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educational.**
- 3. Crearea unui climat sănătos și a unui ambient plăcut în școală.**
- 4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare, creșterea prestigiului școlii în comunitate, în țară și în Europa.**
- 5. Asigurarea și implementarea strategiilor/tehnologiilor moderne de comunicare.**

MOTIVAREA ALEGERII ACESTOR ȚINTE:

Strategia aleasă este necesară deoarece :

- țintele stabilite sunt indispensabile pentru existența și dezvoltarea Colegiului “Ștefan Odobleja”;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activității instructiv - educative;
- lărgeste accesul la educație al elevilor;
- atrage familia către școală;
- atrage parteneriate cu agenții economici pentru pregătirea practică a elevilor;
- asigură diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti actului educational;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului obținut în timp de Colegiul “Ștefan Odobleja”;
- contribuie la formarea dimensiunii europene a Colegiul “Ștefan Odobleja”.

5. OPȚIUNILE STRATEGIECE

O bună strategie are ca **fundament** foarte bună cunoaștere a nevoilor și a posibilităților de la nivelul școlii și al comunității. Astfel această parte a strategiei trebuie să răspundă la următoarele întrebări:

- Care sunt **nevoile** de educație ale comunității?
- Care este **cererea** de educație exprimată de reprezentanții legitimi ai comunității?
- Cum contribuie realizarea țințelor respective la îndeplinirea **misiunii** școlii?

Există, în general **patru mari opțiuni posibile** privind abordările strategice:

- *Opțiunea curriculară*: țințele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.
- *Opțiunea financiară și a dotărilor materiale*: țințele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.
- *Opțiunea investiției în resursa umană*: țințele strategice sunt atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului etc.
- *Opțiunea relațiilor comunitare*: țințele strategice sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității locale, naționale și europene.

Ținând cont de oportunitățile prezentate, urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

a) Dezvoltarea curriculara

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- colaborarea cu agenții economici, Universitatea, în vederea stabilirii unui plan comun de oferta educaționala la decizia școlii/ curriculum integrat;
- elaborarea proiectului planului de scolarizare în conformitate cu evoluția demografică și piața muncii;
- diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirect ai actului educational;
- autorizarea/acreditarea de noi specializări, care prezintă un trend ascendent pe piața muncii;
- realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- aplicarea competențelor dobândite de cadrele didactice și de elevi prin participarea în proiecte europene;
- activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs;
- parteneriat activ cu părinții.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- implicarea în proiecte de tip Erasmus+, VET, etc;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării

- potențialului individual și întăririi culturale, prin consultare și implicare;
- selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea școlară;
 - organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
 - elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii;
 - ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulativ în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- închirierea salilor de sport, a salilor de festivități, a altor spații pe perioada vacanțelor școlare și în afara orelor de curs;
- repararea și modernizarea salilor de clasă;
- modernizarea bibliotecii, prin achiziția de carte;
- dotarea laboratoarelor cu calculatoare și echipamente de ultimă generație;
- parteneriate cu agenți economici pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor;
- atragerea de resurse prin implicarea în proiecte nerambursabile de tip POS-DRU, Fonduri Norvegiene, etc;
- amenajarea parcului școlii;
- reparații la pavajul curții școlii;
- reparații curente.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țara sau Comunitatea europeană;
- dezvoltarea proiectelor/parteneriatelor educaționale internaționale, cu finanțare europeană, a schimburilor de experiență cu școli din străinătate;
- mai bună popularizare a rezultatelor și activităților școlii, printr-o stransă colaborare cu mass-media.

6. EVALUARE ȘI MONITORIZARE STRATEGIE

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Se va realiza pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza problemelor ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare. Evaluarea înseamnă deci, așa cum îi arată numele, a acorda valoare unui anumit rezultat. Evaluarea nu înseamnă a controla dacă un anumit lucru s-a făcut sau nu, dacă o persoană a făcut sau nu ce se aștepta de la ea.

Evaluarea activităților desfășurate cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru:

- a. Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- b. Corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Ce anume urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

1. Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
2. Costurile: concordanța / neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare);
3. Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
4. Calitatea: nivelul atingerii scopului propus - deci schimbările efectiv realizate, cele așteptate dar și cele neașteptate.

Metodele și instrumentele de evaluare trebuie să corespundă scopurilor și obiectivelor urmărite.

Se va măsura sau aprecia impactul asupra:

- grupului țintă a proiectului
- politicii și legislației în domeniu
- creșterii resurselor disponibile
- instituțiilor implicate
- pieței muncii
- parteneriatelor cu alte instituții

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI-ului prin:

- întâlniri și sedinte de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în Graficul de monitorizare și control al directorului, planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodic, prin stabilirea raportului dintre propus și realizat și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea obiectivelor propuse în Planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Instrumente de monitorizare și evaluare:

- Fișe de observație a lecției;
- Fișe psihologice ale elevilor;
- Chestionare și interpretare chestionare;
- Observația directă și indirectă;
- Interviu și ghidul de interviu;
- Mese rotunde, seminarii cu beneficiarii direcți și indirecti, discuții libere;
- Graficul orelor suplimentare de lucru cu elevii cu CES, elevii cu probleme, precum și cu cei cu posibilități de performanță;
- Numărul de cursuri de perfecționare realizate într-un an școlar comparativ cu anul precedent;
- Numărul de parteneriate și de activități realizate cu elevii într-un an școlar comparativ cu anul precedent;
- Numărul de contracte de închiriere și suma obținută la fonduri extrabugetare în finalul unui an școlar în raport cu cel precedent;
- Numărul de parteneriate pentru stagii de instruire practică.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială, pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice, pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților și consilierul psihopedagogic, pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC, pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- coordonatorul de proiecte și programe pentru activități extrascolare, pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrascolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de perfecționare, pentru participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM, precum și responsabilul Comisiei pentru SU, pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregului personal al școlii iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare, respectiv noi obiective și asigură succesul.

De asemenea, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională – Dolj, prin reprezentanții săi monitorizează implementarea PAS-ului, Planul operațional pentru anul școlar în curs, conform unui grafic stabilit..

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr crt	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1	Actualizarea PDI pe perioada 2017-2012, a Planului operațional pentru fiecare an școlar, din perspectiva atingerii țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității, comparativ cu anul școlar anterior	Comisia pt întocmire, revizuire și monitorizare PDI ISJ Dolj	Septembrie – noiembrie
2	Consultarea partenerilor sociali, identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realizabil și necesar pentru anul școlar viitor	Agenți economici Reprezentanți ai administrație locale/zonale Unități școlare de învățământ gimnazial	Noiembrie-decembrie
3	Monitorizare internă, semestrială, a activităților comisiilor și compartimentelor funcționale din școală	Echipe manageriale Responsabilii compartimentelor funcționale	La sfârșitul fiecărui semestru
4	Monitorizare externă realizată de CLDPSFP	Reprezentanți CLDPSFP Echipe manageriale	Conform planificării CLDPSFP
5	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Membri CEAC Echipe manageriale	La sfârșitul fiecărui an școlar
6	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PDI. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Echipe manageriale Reprezentanții partenerilor sociali	Semestrial/ anual
7	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice	La sfârșitul fiecărui an școlar
8	Autoevaluare / evaluare internă	Echipe manageriale Membri CEAC	Semestrial/ anual

O școală este eficientă dacă își atinge obiectivele propuse.

7.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale conțin acțiuni/activități ce vor conduce la atingerea țintelor strategice propuse, prin formularea de obiective generale, structurate pe domeniile funcționale specific Planului de Dezvoltare Instituțională. Aceste obiective generale, elaborate în fiecare an școlar pe baza a ceea ce s-a realizat în anul școlar precedent și ce mai trebuie dezvoltat pentru atingerea tuturor țintelor strategice, sunt operaționalizate în obiective specifice (OS) și planuri de realizare.

Se propun următoarele obiective generale (OG):

OG1. Dobândirea de către beneficiarii primari a competențelor optime inserției profesionale.

OG2. Aplicarea la orele de curs a strategiilor didactice bazate pe resurse educaționale digitale și instrumente TIC.

OG3. Dezvoltarea de parteneriate privilegiate în domeniul comunitar – ”Europa casa noastră!”.

OG4. Amenajarea spațiilor ambientale sub egida: ”Școala – a doua casă!”

OG5. Creșterea impactului serviciilor educaționale.

DOMENIUL RESURSE UMANE – ELEVI

OG1. „Dobândirea de către beneficiarii primari a competențelor optime inserției profesionale”

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
OS1. Atingerea unor standarde peste medie pentru toți elevii corespunzătoare fiecărei specializări/calificări						
1.	Proiectarea / planificarea eficientă a activităților didactice și extracurriculare	Documentele școlare prevăzute de legislația în vigoare – Toate cadrele didactice – Resurse materiale proprii	Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice.	Început de an școlar /semestrial.	Actualizarea documentelor necesare. Realizarea proiectărilor.	Concordanța structurii și conținutului docu - mentelor școlare cu cerințele legale. -100% documente de planificare realizate
2.	Elaborarea unui plan de școlarizare realizabil, ținând seama de nevoile comunității și de specificul tuturor specializărilor și calificărilor oferite de unitatea școlară	Proiectul planului de școlarizare pentru fiecare an școlar	Echipa managerială și responsabilii comisiilor metodice	Decembrie	Analiza SWOT Popularizarea ofertei școlare.	Realizarea planului de școlarizare la toate nivelurile și formele de învățământ în proporție de 98%

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
3.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate peste medie și stimularea acestora.	Proiectul planului de încadrare școlarizare pentru fiecare an școlar	Echipa managerială. Responsabili de comisii și catedre. I.S.J.	Ianuarie	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal calificat 100%, cu înaltă pregătire profesională în proporție de 90%
4.	Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice.	Grafic de interasistențe. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților	Director adjunct Responsabili comisii metodice	De-a lungul fiecărui semestru	Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de respons. de comisii. Analiza activităților, pe comisii.	Atingerea 100% a criteriilor din fișele de asistență, conform fișei postului.
OS2. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță de la ambele filiere						
1.	Realizarea de performanțe școlare la olimpiade școlare și concursuri pe meserii	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare prevăzute în buget pentru îmbunătățirea bazei material din laboratoare și ateliere	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Ianuarie – aprilie, conform graficelor M.E.N.C.Ș.	Programe de selecție. Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la etapele județene și naționale ale olimpiadelor școlare și concursurilor pe meserii (creșterea cu câte două premii pe fiecare nivel)
2.	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate pentru eficientizarea rezultatelor.	Cadre didactice. Elevi.	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.	Concordanța dintre “propus” și “realizat” să fie de minim 90%

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
3.	Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, în vederea stimulării elevilor capabili de performanță.	ONG-uri. Agenți economici parteneri. Alte instituții.	Echipa managerială. Cadre didactice implicate. Reprezentanți ai Asociației de Părinți ”Ștefan Odobleja” Reprezentanți agenți economici.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.	Realizarea de parteneriate viabile. Obținerea de burse private (minim 5).

OS3. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și înțelegerea nevoilor generațiilor actuale

1.	Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice. Utilizarea tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare.	Cursurile de formare continuă deja parcurse de profesori.. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Erasmus +) 5000 lei pentru formare profesională	Echipa managerială. Cadre didactice. Elevi . Părinți.	La sfârșitul fiecărei luni de activitate. August	Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (de specialitate sau obligatorie, la 5 ani). Monitorizarea aplicării la clasă de noi tehnici Identificarea cerințelor părinților și elevilor.	Rezultate obținute de elevi la clasă. Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ». Obținerea a 1 proiect Erasmus+ pentru formare.
----	--	---	---	---	--	---

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
2.	Evaluarea eficientizării activității didactice, curriculare și extracurriculare în vederea adaptării la cerințele actuale.	Fișe de evaluare. Ședințe de lucru.	Echipa managerială. Evaluatori externi.	Ianuarie Iulie	Anunțarea criteriilor de evaluare și a fișelor. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. lărgit.	Rezultatele evaluării interne. Obținerea a peste 80% din calificative de evaluare anuală cu un punctaj de peste 90p.

DOMENIUL RESURSE UMANE - PROFESORI

OG2. „Aplicarea la orele de curs a strategiilor didactice bazate pe resurse educaționale digitale și instrumente TIC”

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
OS1. Introducerea în CDS/CDL a disciplinelor ce utilizează resurse digitale						
1.	Identificarea în planurile de învățământ a disciplinelor bazate pe resurse multimedia, în special la calificările/ specializările de profil	Programe școlare Planuri de învățământ Planuri cadru – Toate cadrele didactice – Resurse materiale proprii	Directori adjuncți. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice.	Ianuarie- februarie	Actualizarea documentelor necesare. Realizarea listelor cu discipline	Concordanța structurii și conținutului documentelor școlare cu cerințele legale. -100% documente identificate.

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
2.	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS/CDL, pretabilă predării prin mijloace multimedia. Centralizarea opțiunilor elevilor	Chestionare aplicate elevilor Rapoarte privind analiza de nevoi	Echipa managerială. Responsabili de comisii și catedre.	Ianuarie	Analiza de nevoi. Centralizarea opțiunilor elevilor	Centralizatoare cu CDS/CDL care să corespundă 100% opțiunilor elevilor
3.	Elaborarea unei oferte curriculare, ținând seama de nevoile comunității și opțiunile elevilor de la specializările și calificările oferite de unitatea școlară	Programe de CDS/CDL Cadre didactice cu cursuri de formare în utilizare multimedia	Echipa managerială și responsabilii comisiilor metodice	Februarie	Proiectarea programelor Realizarea programului la fiecare disciplină	Elaborarea unei oferte curriculare adaptată nevoilor elevilor, ce să acopere minim 80% din opțiuni
4.	Aprobarea ofertei de CDS/CDL la ISJ Dolj / CLDPSFP	Programe de CDS/CDL aprobate	Director adjunct Responsabili comisii metodice	Martie – mai	Întocmirea dosarelor cu programe Depunerea lor la ISJ în vederea aprobării	100% programe aprobate

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
OS2. Utilizarea la orele de curs a strategiilor didactice bazate pe resurse multimedia						
1.	Realizarea de performanțe școlare la olimpiade școlare și concursuri pe meserii	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare prevăzute în buget pentru îmbunătățirea bazei material din laboratoare și ateliere (10.000 lei)	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Ianuarie – aprilie, conform graficelor M.E.N.C.Ș.	Programe de selecție. Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la etapele județene și naționale ale olimpiadelor școlare și concursurilor pe meserii (creșterea cu câte două premii pe fiecare nivel)
2.	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate pentru eficientizarea rezultatelor.	Cadre didactice. Elevi.	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.	Concordanța dintre “propus” și “realizat” să fie de minim 90%
3.	Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, în vederea stimulării elevilor capabili de performanță.	ONG-uri. Agenți economici parteneri. Alte instituții.	Echipa managerială. Cadre didactice implicate. Reprezentanți ai Asociației de Părinți ”Ștefan Odobleja” Reprezentanți agenți economici.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.	Realizarea de parteneriate viabile. Obținerea de burse private (minim 5).

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
OS3. Retehnologizarea laboratoarelor de profil cu echipamente modern și softuri adecvate						
1.	Analiza listelor-inventar a laboratoarelor de profil și întocmirea necesarului.	Administrator de patrimoniu Administrator financiar Echipa managerială Responsabilii de arii curricular Tehnologii Resurse financiare – 20.000 lei	Echipa managerială. Cadre didactice. Elevi . Părinți.	Decembrie	Analiza listelor. Propuneri de casare. Propuneri de component pentru retehnologizare. Propuneri de noi achiziții de materiale Aplicarea concluziilor.	Întocmirea listelor de achiziții materiale educaționale multimedia pentru cel puțin 3 laboratoare (2 informatică și 1 laborator tehnologic).
2.	Parcurgerea etapelor de achiziții publice. Achiziția materialelor.	Director Consiliu de Administrație Comisie de achiziții Resurse financiare – 20.000 lei	Echipa managerială. Administrator financiar	Ianuarie Iulie	Publicare pe SEAP Analiza ofertelor Desemnarea câștigătorului Achiziția propriu-zisă	Achiziționarea în proporție de cel puțin 90% a materialelor propuse în necesar

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
OS4. Organizarea de dezbateri periodice la nivel de catedre/comisii metodice cu privire la implementarea strategiilor didactice ce utilizează T.I.C.						
1.	Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice. Utilizarea tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare.	Cadre didactice ce au participat la cursuri în acest domeniu Responsabilii de arii curriculare Proiecte Erasmus+ de formare (20000E)	Echipa managerială. Cadre didactice. Responsabilul cu perfecționarea continuă .	La sfârșitul fiecărei luni de activitate. Iulie	Întocmirea listelor cu cadre didactice ce au participat la cursuri în domeniu Organizarea de dezbateri / ședințe de lucru pe catedre / arii curriculare, inter și trans disciplinare Prezentări Identificarea de noi nevoi de formare	Rezultate obținute de elevi la clasă. Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ». Obținerea a 1 proiect Erasmus+ pentru formare.
2.	Evaluarea eficientizării activității didactice, curriculare și extracurriculare, în vederea adaptării la cerințele actuale.	Fișe de evaluare. Ședințe de lucru.	Echipa managerială. Responsabilii de arii curriculare	Ianuarie Iulie	Aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare. Întocmirea de rapoarte Elaborarea de planuri de îmbunătățire	

DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE

OG3.„Dezvoltarea de parteneriate privilegiate în domeniul comunitar – ”Europa casa noastră”

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
OS1. Dezvoltarea abilităților de comunicare socială și de specialitate la elevi						
1.	Organizarea unor cursuri de limbi străine cu accent pe formarea unui limbaj tehnic specific fiecărui domeniu, în cadrul unor cluburi ale elevilor.	Profesorii de limbi străine. Elevi. Amenajarea unui cabinet fonic cu dotări adecvate. 6000 lei.	Echipea managerială. Responsabil comisia metodică de limbi străine.	Decembrie	Stabilirea echipei de proiect. Organizarea cluburilor. Identificarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor necesare.	Atragerea elevilor interesați. Crearea a două cluburi. Participarea unui număr de cel puțin 20 de elevi la fiecare club.
2.	Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene prin comisiile de învățământ – cultură - sănătate	Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA.	Echipea managerială Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat	Permanent	Încheierea de parteneriate.	Implicarea școlii în viața comunității. Inserția socio-profesională a absolvenților. Încheierea a cel puțin 25 de parteneriate

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
3.	Implementarea parteneriatului privilegiat cu "Ford" și "Gazeta de Sud".	Atelierul de mecatronică realizat în parteneriat cu "Ford" și "Gazeta de Sud".	Echipa managerială. Cadre didactice responsabile cu instruirea practică.	Iulie	Finalizarea amenajării laboratorului. Instruirea tutorilor de practică. Desfășurarea activităților specifice.	Formarea a 15 elevi participanți și a 2 cadre didactice.
OS2. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene						
1.	Colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale, cu instituții de artă și cultură europene.	Reprezentanți ONG-uri Reprezentanți instituții de artă și cultură Elevi Cadre didactice	Coordonatorul activității educative Responsabili Comisia diriginților	2017 - 2012	Încheierea de parteneriate. Derularea de programe.	« Terapie » prin artă și cultură. Minim 10 parteneriate în acest domeniu
2.	Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor școlare cu țări din Comunitatea Europeană, depunerea de proiecte.	Responsabilul Comisiei de proiecte europene Echipa managerială Cadre didactice	Responsabilul de proiecte europene Echipa managerială	2017 - 2012	Propunerea de programe și schimburi culturale. Organizarea activităților. Realizarea de produse.	Ridicarea calității învățământului la standarde europene în vederea formării tânărului de tip european. – 1 proiect Erasmus +
3.	Atragerea opiniei publice și a mass-media, în vederea sprijinirii unității școlare.	Echipa managerială Responsabilul cu imaginea	Echipa managerială Ofițerul de presă	2017 - 2012	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea.	Crearea unei imagini pozitive, reale a instituției școlare – cel puțin 10 apariții în mass-media

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
OS3. Accesul permanent la informație						
1.	Asigurarea fluxului informațional.	Aviziere. Internet. Site-ul școlii.	Echipa managerială Inginerul de sistem	Permanent	Anunțarea evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea luării la cunoștință.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional – 100% informații transmise celor interesați
2.	Eficiențizarea comunicării.	Diferite modalități de comunicare formală, non- formală	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Secretariat	Permanent	Asigurarea transparenței, la toate nivelurile	

DOMENIUL RESURSE MATERIALE

OG4. "Amenajarea spațiilor ambientale sub egida: "Școala – a doua casă!" "

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
OS1. Crearea unui climat optimal de siguranță civică și psiho – socială						
1.	Crearea și păstrarea condițiilor unui proces de învățământ eficient	Personalul școlii Personalul nedidactic Spații de învățământ.	Echipa managerială. Diriginți. Elevi.	2017 - 2012	Realizarea documentelor. Controlul spațiilor de învățământ.	Starea permanentă a spațiilor școlare – maxim 5% spații deteriorate

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
2.	Atragerea de fonduri extrabugetare pentru reabilitarea și dezvoltarea bazei didactico – materiale a școlii.	Proiecte de finanțare extrabugetare	Echipa managerială. Cadrele didactice. Consiliul elevilor.	2017 - 2012	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe.	Realizarea suplimentării bugetului prin proiecte de finanțare – cel puțin 2 proiecte pentru fonduri extrabugetare în plus față de anul precedent
3.	Modernizarea bazei didactico-materiale : reparații capitale, reamenajarea și optimizarea sălilor specializate, dezvoltarea bazei informatice a școlii.	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar Echipa managerială Cadre didactice Resurse financiare conform bugetului aprobat, de la buget și extrabugetar	Echipa managerială. Profesori. Comitetul Reprezentativ al Părinților.	2017 - 2012	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte. Obținerea finanțării. Execuția.	Asigurarea unui cadru de desfășurare a procesului de învățământ la standarde europene.
4.	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii	Proiecte educaționale.	Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi.	2017 - 2012	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe	Formarea unui comportament disciplinat – sub 5% gradul de reparații din cauza deteriorărilor

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
5.	Realizarea de proiecte comune cu Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Locală, Jandarmeria în vederea sporirii siguranței în unitatea școlară.	Reprezentanți unitate școlară Reprezentanți IJP, IJJ, PL	Director Directorii Adjuncți Consilier educativ	Permanent	Elaborarea și derularea proiectelor	Scădere cu 20% a numărului de evenimente cu violență înregistrate în unitatea școlară.
6.	Realizarea împrejuririi corespunzătoare a tuturor spațiilor prevăzute pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.	Echipa managerială Reprezentanți Consiliul local Financiar - conform bugetului ce va fi aprobat pentru 2017	Director Administrator financiar și de patrimoniu	Iulie 2017	Identificarea împrejuririlor ce necesită reparații Împrejurirea conform necesităților	Creșterea gradului de siguranță la 100%
7.	Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire.	Cadre didactice Elevi Părinți ONG-uri, alte instituții	Directorii Adjuncți Consilier educativ	Permanent	Programul activităților extracurriculare și derularea acestora	Creșterea cu 10% a activităților extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire.

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
OS2. Implicarea familiilor și comunității locale în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii						
1.	Organizarea de întâlniri de conștientizare a elevilor și părinților	Cadre didactice Elevi Părinți	Echipa managerială. Diriginți Părinți. Elevi	Octombrie – noiembrie	Identificarea problemelor. Asigurarea feedback-ului.	Organizarea a 4 întâlniri părinți, respective elevi
2.	Analiza propunerilor elevilor și părinților și elaborarea de proiecte pentru amenajarea spațiilor exterioare	Spațiile școlare exterioare. Cadre didactice. Fonduri financiare – necesar estimate 10000 lei	Echipa managerială. Diriginți Părinți. Elevi.	Ianuarie-februarie	Elaborarea de centralizatoare cu propunerile Elaborarea de programe adecvate.	Încheierea a cel puțin 2 parteneriate
3.	Implementarea proiectelor de amenajare a spațiilor exterioare, cu ajutorul administrației locale, Asociației părinților și elevilor	Spațiile școlare disponibile. Cadre didactice. Reprezentanți părinți, elevi	Echipa managerială. Diriginți Părinți. Elevi.	Mai-iulie	Încheierea de parteneriate Implementarea programelor. Amenajarea spațiilor	Amenajarea spațiului verde din fața școlii

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
OS3. Motivarea elevilor pentru crearea unui climat familial în spațiile de învățământ / cămin și cantină						
1.	Organizarea de întâlniri de conștientizare a elevilor despre importanța unui climat sănătos	Cadre didactice Elevi	Echipa managerială. Diriginți Elevi	Octombrie – noiembrie	Identificarea problemelor. Asigurarea feedback-ului.	Organizarea a 3 întâlniri cu elevi, separat pentru cei cazați în cămin
2.	Analiza propunerilor elevilor și elaborarea de programe pentru reamenajarea spațiilor de învățământ, respectiv internat și cantină	Cadre didactice. Elevi Spațiile școlare exterioare; cantină și internat	Echipa managerială. Diriginți Părinți. Elevi.	Ianuarie-februarie	Elaborarea de centralizatoare cu propunerile Elaborarea de programe adecvate.	Încheierea a cel puțin 2 parteneriate
3.	Implementarea proiectelor de amenajare a spațiilor de învățământ, respectiv internat și cantină, cu ajutorul elevilor	Spațiile de învățământ, respectiv internat și cantină. Cadre didactice Elevi	Echipa managerială. Diriginți Părinți. Elevi.	Mai-iulie	Implementarea programelor. Amenajarea spațiilor	Reamenajarea spațiilor de învățământ, respectiv internat și cantină.

DOMENIUL CURRICULUM
DOMENIUL RESURSE UMANE ELEVI
DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE
OG5. „Creșterea impactului serviciilor educaționale”

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapе de lucru	Indicatori de performanță
OS1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de sfârșit de ciclu de învățământ						
1.	Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii/curriculum în dezvoltare locală în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Comisia pentru Curriculum Echipa managerială	Mai	Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei	Concordanța între opțiunile elevilor și oferta școlii să fie de minim 80%
2.	Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor și catedrelor a programelor recuperare și pregătire suplimentară	Curricula școlară Ghiduri metodologice Rezultate din proiecte comunitare	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea documentelor Comisii-catedre	Atragerea a cel puțin 70% din elevi la pregătirea recuperatorie
3.	Realizarea sesiunilor de pregătire suplimentară, după grafice stricte.	Echipa managerială Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație Echipa managerială	Săptămânal, în semestrul al II-lea 2017 - 2012	Conform graficelor de realizare	

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etapă de lucru	Indicatori de performanță
4.	Monitorizare, feed-back și îmbunătățire	CEAC Elevi Instrumente de monitorizare-evaluare a activităților	Echipa managerial Responsabilii de comisii metodice	Lunar	Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare	Ameliorarea în proporție de cel puțin 70% a disfuncționalităților
OS2. Creșterea numărului elevilor ce continuă studiile și a celor care se integrează pe piața muncii						
1.	Adaptarea ofertei profesionale la cerințele pieței muncii, pentru toate nivelurile din unitatea școlară	Echipa managerială Consilierul educativ Oferta educațională școlară	Director Directorii Adjuncți	Martie	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Finalizarea Ofertei educaționale	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 10% față de anul 2016
2.	Consilierea elevilor privind atât orientarea școlară și profesională, cât și cariera	Consilierul psihopedagogic Diriginți Plan de consiliere	Director Directorii Adjuncți Consilieri școlari	Noiembrie– Martie	Graficul consilierilor Chestionare Opțiunile elevilor	Creșterea cu 20% a numărului de consilieri individuale privind OSP

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
3.	Identificarea potențialilor elevi ce doresc a urma pregătirea profesională și motivarea acestora de continuare a studiilor în această unitate școlară, la nivelul următor	Echipa managerială Consilierul psihopedagogic Diriginți	Echipa managerială Consilierul psihopedagogic	Martie-aprilie	Discuții cu elevii Ședințe de dezbateri și prezentare	Motivarea a 50% din potențialii elevi pentru continuarea studiilor în aceeași unitate
OS3. Popularizarea ofertei educaționale prin intermediul mass-media și partenerilor economici pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi						
1.	Reactualizarea periodică a paginii WEB, cu date referitoare la oferta educațională ;	Profesori Elevi Informatician	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte și programe Informatician	Săptămânal	Identificarea nevoilor	Minim 90% din informațiile necesare să fie publicate;
2.	Organizarea ”Zilei porților deschise”	Echipa managerială Consilierul psihopedagogic Diriginți	Echipa managerială	Aprilie-mai	Lansare de invitații către școlile gimnaziale din Craiova și județul Dolj	Elevii a cel puțin 7 școli din Craiova și 5 școli din județ să viziteze unitatea școlară

Nr. Crt.	Activități	Resurse educaționale (umane și materiale / financiare)	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
3.	Constituirea grupului de lucru (profesori, elevi) și stabilirea programului de acțiuni, pentru popularizarea ofertei educaționale	Directori Diriginți Elevi	Echipa managerială	Martie	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor	Prezentarea ofertei educaționale la 80% din școlile din județ
4.	Mediatizarea ofertei educaționale în presa locală și /sau post local TV, în special prin prezentarea parteneriatelor privilegiate și a programelor de anvergură ale școlii	Echipa managerială Consilierul educativ	Echipa managerială	Aprilie – iulie	Elaborarea articolelor de prezentare/promovare	Cel puțin 1 apariție/lună a unui articol/spot
5.	Activități de marketing educațional prin promovarea ofertei educaționale a școlii, inclusiv prin distribuirea de pliante și participarea la “Târgul ofertelor educaționale”	Echipa managerială Profesori Elevi	Echipa de management	Aprilie – iunie	Participarea la Târgul de oferte școlare	Atragerea unui număr mare de elevi, astfel încât realizarea planului de școlarizare să crească cu 2%
6.	Întâlniri cu elevii și părinții de la alte școli din Craiova și din județul Dolj	Directori Diriginți Elevi	Echipa managerială	Martie	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru	Un număr de cel puțin 15 întâlniri de prezentare a ofertei educaționale

Director,
Prof. Daniel Alexandru ION

Directori adjuncți,
Prof. Adriana CĂLINOIU
Prof. Ileana DOGARU

