

**PROPUNERI CDS
pentru anul școlar 2017-2018**

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
1	Biologie	IX	Abilități de viață sănătoasă	<p>Opționalul Abilități de viață sănătoasă se adresează elevilor din clasele IX-a. Prin aplicarea lui, elevii vor realiza mai ușor conexiuni între materiile incluse în aria curriculară Matematică și științe, își vor dezvolta competențe de comunicare asertivă, își vor dezvolta responsabilitatea prin munca în echipă, își vor dezvolta o personalitate independentă, critică și autocritică.</p> <p>Acest opțional are ca scop dezvoltarea de competențe, cunoștințe și abilități prin îmbinarea cunoștințelor teoretice și practice din disciplinele studiate, pentru a învăța rolul unei alimentații sănătoase în viața de zi cu zi a elevilor din învățământul liceal.</p>	Gabroveanu Florina
2	Informatică	IX	Tehnici de documentare și informare	<p>T.D.I. este un opțional ce vizează aspect e-learning și e-government, dezvoltat cu scopul formării de competențe civice la elevii din liceul nostru prin utilizarea mijloacelor TIC, oferindu-le acestora modalități novatoare de organizare, comunicare, dezbateri și participare la procesele decizionale. Scopul CDS-ului este de a forma competente cheie precum: dezvoltarea gândirii critice; formarea unor atitudini față de diferite aspecte ale sistemului și procesului de învățământ; conștientizarea rolurilor specifice cetățenilor într-o societate democratică.</p>	Papa Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
3	Informatică	IX	Accesorii ale sistemului de operare Windows	<p>Disciplina Accesorii ale sistemului de operare Windows asigură elevilor dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a accesoriilor sistemului de operare Windows.</p> <p>Ne propunem să educăm elevii pentru realizarea unor produse utilizabile, să le dezvoltăm spiritul inventiv și creator, obiective impuse de societate și influențele sistemului economic actual.</p> <p>Prin denumirea generică de Accesorii Windows ne referim la un set de programe care se instalează odată cu sistemul de operare Windows și care fac parte din grupul de programe Accessories. Cele mai populare sunt: Notepad, Paint, Calculator.</p> <p><input type="checkbox"/> Notepad este o aplicație deosebit de simplă care are ca funcție principală editarea de text. Cu Notepad se pot salva fișiere cu extensii .txt (cele mai utilizate pentru acest editor). Una din opțiunile de editare este Format/Word Wrap, care semnifică faptul că textul va fi încadrat în pagină, nu va apărea bara de derulare orizontală. De asemenea din Format/Font se pot stabili: fontul, stilul fontului de scriere (normal, înclinat, îngrosat, îngrosat și înclinat) și dimensiunea. Salvarea fișierelor se face cu File/Save sau File / Save As.</p> <p><input type="checkbox"/> Paint este o aplicație care permite editarea de fotografii (la nivel minimal). De la apariția sa a rămas neschimbat o perioadă foarte lungă de timp, odată cu Windows 7, interfața de la Paint a fost modificată și au apărut opțiuni noi de editare. În Paint se pot desena diverse forme, se pot face modificări de culoare, se poate insera un text peste fotografie, se poate insera o imagine capturată cu screenshot (se apasă tasta print screen și apoi în Paint se dă Edit/Paste), se pot salva imaginile sub mai multe extensii.</p> <p><input type="checkbox"/> Calculator este aplicația care realizează diverse calcule matematice. Există mai multe tipuri de vizualizare a interfeței calculatorului (de ex. Standard, Științific) și de asemenea</p>	Munteanu Daciana
4	Informatică	IX	Organizarea și prelucrarea informației	<p>Societatea informațională presupune utilizarea intensivă a informației în toate sferile activității și existenței umane, cu impact social și economic semnificativ. Noile tehnologii informaționale sunt utilizate atât la nivel individual, cât și în cadrul companiilor și organizațiilor cu flexibilitate ridicată, rezultată din independența activității umane în raport cu spațiul și timpul. Prin urmare crearea și dezvoltarea societății informaționale presupun convergența a trei factori cheie: tehnologia informației, tehnologia comunicării și producția de multimedia. Volumul imens de informații disponibile creează oportunități de exploatare a lor prin crearea de noi produse și servicii, prin transformarea unor activități, prin crearea de noi locuri de muncă.</p>	Crăciunoiu Ștefania

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
5	Informatică	IX	Implementarea algoritmilor matematici	<p>Disciplina Implementarea algoritmilor matematici permite elevilor aprofundarea cunoștințelor matematice prin aplicarea lor în informatică, totodată permite dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne.</p> <p>Implementarea cu ajutorul programelor informatice sprijină elevii în activitatea de exersare a noțiunilor matematice ușurând înțelegerea și procesul de învățare. Aplicabilitatea este latura cea mai importantă și răspunde astfel cerințelor învățării. Astfel, dificultățile apărute fie dintr-o teoretizare excesivă, fie din complexitatea exercițiilor, fie din faptul că informația necesită mai multe prelucrări interioare vor fi înlăturate prin implementarea algoritmilor matematici.</p> <p>Dintre activitățile propuse se pot enumera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Componenta TIC - utilizarea aplicației calculator a sistemului de operare Windows <ul style="list-style-type: none"> - scrierea de formule cu ajutorul editorului de ecuații MS Word - aplicarea de funcții pentru diverse calcule în Excel - realizarea de grafice, diagrame, statistici, etc 2. Componenta- programare-implementare într-un limbaj de programare <ul style="list-style-type: none"> - prelucrări ale numerelor întregi - șiruri de numere - calcule matematice prin implementare de formule - elemente de combinatorică - elemente de geometrie <p>Dintre obiectivele de referință se pot enumera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea unui mod de gândire creativ în structurarea și rezolvarea aplicațiilor informatice - manifestarea inițiativei și a disponibilității de a aborda sarcini variate, de a evalua/autoevalua activități practice, de alegere corectă a aplicațiilor în rezolvarea 	Crăciunoiu Ștefania

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
6	Informatică	IX	Tehnoredactare asistată de calculator	<p>Disciplina Tehnoredactare asistată de calculator asigură elevilor dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a unor programe informatice cu aplicabilitate în mediul de inserție profesională vizat de absolvenții filierei teoretice, profil umanist, specializarea Științe sociale.</p> <p>Ne propunem să educăm elevii pentru realizarea unor produse utilizabile, să le dezvoltăm spiritul inventiv și creator, obiective impuse de societate și influențele sistemului economic actual.</p> <p>Astfel, elevii vor dezvolta următoarele competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator <input type="checkbox"/> Cunoașterea modului de utilizare a unor medii informatice de lucru <input type="checkbox"/> Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea <p>Predarea-învățarea acestei discipline va fi orientată pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se preponderent metoda învățării și a formării deprinderilor prin rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice și punându-se accent pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru.</p> <p>Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.</p>	Munteanu Daciana
7	Informatică	IX	Movie Maker	<p>Windows Movie Maker este o aplicație a sistemului de operare Windows care permite crearea de filme și de expuneri de diapozitive pe computer, completate de titluri cu aspect profesionist, tranziții, efecte, muzică și chiar narațiuni. Unul din punctele forte ale Windows Movie Maker este ușurința utilizării acestui program.</p> <p>Cunoașterea de către elevi a aplicației Movie Maker contribuie la dobândirea și formarea la elevi a unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne, dezvoltarea imaginației și creativității.</p>	Tîmplaru Roxana

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
8	Informatică	IX	Informatică aplicată	<p>Progresele realizate de informatică în numeroase domenii ale vieții economice și sociale impun adaptarea rapidă a școlii, în scopul pregătirii la un nivel cât mai bun a elevilor săi. De asemenea, cerința de a realiza cât mai multe aplicații interdisciplinare în cadrul orelor de informatică este dificil de realizat dacă se consideră doar programa școlară actuală, care acordă o oră pe săptămână pentru studiul informaticii la clase de profil matematică-informatică. Acest opțional își propune nu numai să amelioreze situația din acest punct de vedere, ci și să deschidă un nou orizont elevilor, legat de posibilități de utilizare ale programării calculatoarelor în diferite alte domenii. Fiind un curs de inițiere și studiu aplicat, numărul de ore alocate este de una pe săptămână, cursul adresându-se elevilor de la clasa a-XI-a.</p> <p>Cursul răspunde solicitărilor elevilor și necesității modernizării materiei de liceu, pentru a fi pe cât posibil sincronizată cu evoluțiile rapide din lumea științei calculatoarelor.</p>	Popa Hermina
9	Informatică	IX	Prelucrări numerice	<p>În zilele noastre sunt evidente valențele benefice pe care calculatorul le are în predarea, învățarea, evaluarea diferitelor discipline școlare. Este de remarcat că această valoare metodologică indiscutabilă este „inspirată”, preluată, prelungită din viața reală, unde, la momentul actual, nu mai există multe domenii în care calculatorul să nu joace un rol fundamental în rezolvarea problemelor curente.</p> <p>Disciplina Prelucrări numerice asigură elevilor dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne.</p> <p>Prelucrările numerice sunt acelea în care rezultatul este un număr sau o altă structură numerică (mulțime de valori numerice, tabel de valori asociate unei funcții) ☐</p> <p>Exemple: evaluarea unei funcții numerice, rezolvarea unei ecuații/sistem cu coeficienți numerici etc.</p> <p>Conținuturile prevăzute furnizează cunoștințe de bază în domeniul matematicii care au largă aplicabilitate în alte domenii ale vieții sociale. În acest fel, studiul matematicii iese din sfera abstractului, iar elevii văd concret utilitatea învățării unor noțiuni. Prin elaborarea unor modele matematice, elevii realizează că pot influența desfășurarea unor evenimente din viața lor ceea ce duce la lărgirea orizonturilor de cunoaștere, la dezvoltarea spiritului de independență și de inițiativă în a aborda proiecte noi.</p>	Munteanu Daciana

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
10	Limba română	IX	Limba română – normă și corectitudine	Cursul opțional are scopul de a descrie în sincronie dinamica unor structuri gramaticale, prin gramatică înțelegându-se, în concepția actuală, disciplina care studiază structura și funcționarea de ansamblu a limbii, incluzând fonologia, morfologia, sintaxa, lexicologia, semantica. Deși opționalul propus vizează atât ciclul liceal inferior (clasele a IX-a și a X-a), cât și ciclul liceal superior (clasele a XI-a și a XII-a), se vor respecta particularitățile de vârstă ale elevilor atât în ceea ce privește cantitatea informației, cât și în ceea ce privește metodele de evaluare și de abordare a temelor propuse. De asemenea, în funcție de nivelul clasei, vor fi anticipate în permanență dificultățile conținuturilor ce urmează a fi predate, iar, în urma evaluării formative, se vor propune planuri de îmbunătățire, se vor negocia obiectivele, demersul didactic fiind centrat pe beneficiar (elev).	Drăguț Clara
11	Limba română	IX	Teatru și artă teatrală	Din perspectiva artei dramatice, educația este un proces complex, este un veritabil act de magie pentru care profesorul trebuie să găsească mereu alte și alte soluții, născute din competență, din studiu, dar și din creativitate deoarece în fața educatorilor se află mereu grupuri, colectivități omogene sau eterogene, cu diferite aptitudini, calități intelectuale sau disponibilități afective. Arta dramatică permite profesorului să descopere talente, să stimuleze interesul pentru noi domenii de studiu, să identifice motivații fără a uita că fiecare copil are o individualitate specifică, un univers interior unic ce se refuză înserierilor și uniformizărilor. Liceul, prin specificul activității, oferă posibilitatea și flexibilitatea aplicării, a adaptării unor trasee curriculare alternative. Diversele activități adună experiențe didactice, constatări și proiecții interesante pentru o zonă didactică inedită, uneori neexplorată, dar bogată în posibilități și provocări. Școala este bine să ofere un cadru coerent și flexibil în care cooperarea (profesor-profesor, elev-elev, elev-profesor, elev-profesor-părinte), opinia liber exprimată, capacitatea de a face corelații intra- și transdisciplinare, gândirea flexibilă, imaginația, dorința de afirmare și valorile asumate să	Drăguț Clara

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
12	Biologie	X	Educație pentru sănătate	Dreptul la sanatate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizatiei Mondiale a sanataii ,sanatatea individului este definita drept „o stare de bine fizica ,mentala si social si nu doar absenta bolii sau i infirmitatii”.Din perspectiva publica ,sanatatea constituie ,datorita imenselor sale implicatii individuale,sociale si demografice,unul din obiectivele cele mai vizate de politicile si strategiile guvernamentale din intreaga lume.Rolul acestui optional este de a ajuta la dezvoltarea armonioasa a copilului si adolescentului ,a starii lui de bine si a unei calitati superioare a vietii.Abordarea acestui optional este realizata din perspectiva stiintifica,pedagogica si legislativa.In cadrul acestui optional profesorul poate poate armoniza informatia in functie de nivelul clasei ,de dezvoltarea psihosomatica a elevilor si de particularitatile elevilor. Prin”Educatie pentru sanatate” se urmareste promovarea cunostintelor corecte privind diverse aspecte ale sanataii si formarea de atitudini si deprinderi indispensabile unui comportament responsabil si sanatos.	Gabroveanu Florina
13	Biologie	X	Biologia comportamentală	Opționalul" Biologie comportamentală " are ca obiectiv principal evidențierea, prin exemple clare, precise că toate speciile comunică între ele, că limbajul lor este înscris în codul lor genetic și că nu este necesară o învățare prealabilă. Totodată scopul este de a demonstra că toți oamenii posedă anumite gesturi elementare ce nu pot fi date uitării, în ciuda nivelului de cultură ridicat și că aceste gesturi ne apropie de ceilalți membri ai regnului animal.	Anghel Daniela
14	Informatică	X	Instrumente WEB 2.0	O modalitate de a facilita și îmbunătăți învățământul este prin utilizarea dispozitivelor de calcul și a tehnologiei comunicațiilor. Internetul și Web-ul-favorizează realizarea unui învățământ " altfel " decât învățământul tradițional și anume e-Learning, adică un proces virtual utilizat pentru a obține date, informații, abilități sau cunoștințe. Învățarea independentă, asistată, se bazează pe instrumente Web 2.0 care dezvoltă creativitatea, abilitățile de lucru cu calculatorul, elevul beneficiind de materiale didactice și de sprijinul educatorului, acesta având rol de îndrumător. Ideea de bază a Web-ului este existența unui spațiu virtual în care oamenii pot comunica într-un mod special: prin partajarea cunoștințelor. Învățarea bazată pe proiecte este un model de instruire centrat pe elev. Acest tip de învățare dezvoltă cunoștințe și capacități într-un domeniu prin sarcini de lucru extinse în afara orei de curs, care promovează investigația și demonstrațiile autentice ale învățării prin rezultate și performanțe.	Popa Hermina

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
15	Informatică	X	IrfanView	IrfanView este o aplicație de vizualizare a imaginilor, editor de imagini, organizator și convertor pentru Microsoft Windows. Acesta poate reda fișiere audio și video, și are unele capacități de creare a imaginilor și picturilor. Se remarcă următoarele caracteristici ale aplicației IrfanView: dimensiunea mică a programului (memoria ocupată este foarte mica), viteza de lucru relativ mare, este foarte ușor de utilizat pentru editarea imaginilor, precum și capacitatea de a gestiona o mare varietate de formate de fișiere grafice. IrfanView funcționează în toate versiunile de Windows.	Ion Petre
16	Informatică	X	Tehnici de optimizare a algoritmilor	Evoluția rapidă a tehnologiilor informației a schimbat profund și modul în care se elaborează documentele, fie în format pentru tipărire sau nu. Informația circula rapid și în volume de neconceput în urmă cu câteva decenii. Utilizarea suportului electronic pentru introducerea, stocarea, transportul și prezentarea datelor, informațiilor și cunoștințelor a devenit o necesitate în orice domeniu profesional. O largă categorie de persoane, care lucrează curent cu informația, trebuie să stăpânească modalitățile prin care informația stocată electronic poate fi transformată, astfel încât să se obțină documente în format electronic sau pentru tipărire. Aceste documente, pentru a fi de calitate și pentru ca elaborarea lor să se facă în condiții de eficiență, trebuie să satisfacă anumite cerințe privind prezentarea conținutului, specifice domeniului de activitate în care sunt utilizate etc.	Iliescu Camelia

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
17	Informatică	X	Modelări matematice aplicate în programare	<p>În orice domeniu de activitate se preiau, se prelucreză și se transmit informații care trebuiesc stocate, prelucrate și transmise în condiții care asigură corectitudine și exactitate, dar și caracteristici tehnice, deci la nivel profesional. În acest sens, disciplina Modelări matematice aplicate în programare urmărește să le asigure absolvenților filierei teoretică, profil real, specializările matematică-informatică, dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice. În vederea desfășurării unor activități specifice, necesare și utile în mediul de inserție profesională avem ca obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aplicarea instrumentelor oferite de matematică în informatică și în abordarea diverselor domenii ale științei și tehnicii; <input type="checkbox"/> orientarea prioritară a educației spre dezvoltarea competențelor de a comunica utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional; <input type="checkbox"/> formarea capacității de a aplica metode, algoritmi și concepte ale informaticii în diverse domenii; 	Ion Petre
18	Informatică	X	Editor grafic	<p>Disciplina își propune prezentarea familiarizarea și utilizarea unor aplicații software moderne pentru animație și grafică pe calculator.</p> <p>Cunoașterea unui editor grafic de către elevi contribuie la dobândirea și formarea la elevi a unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne, dezvoltarea imaginației și creativității.</p>	Țimplaru Roxana
19	Informatică	X	Web Design	<p>Disciplina C.D.S.: Web Design urmărește să le asigure absolvenților de liceu dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice, în vederea desfășurării unor activități specifice, necesare și utile în mediul de inserție profesională.</p> <p>Web Design reprezintă una din componentele de bază ale formării de specialitate, pentru dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator, respectiv pregătirea elevilor astfel încât să beneficieze de avantajele utilizării calculatorului, pentru realizarea obiectivelor sale educaționale.</p> <p>Elevii trebuie să înțeleagă și să conștientizeze conexiunile dintre utilizarea calculatorului și a tehnologiilor informatice și societatea cunoașterii, să fie capabili să se adapteze dinamicii schimbărilor determinate de aceste conexiuni.</p>	Ion Petre

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
20	Informatică	X	Aplicații ale matematicii în informatică	<p>În studiul matematicii elevii întâlnesc diferite dificultăți rezultate fie dintr-o teoretizare excesivă, fie din complexitatea exercițiilor, fie din faptul că informația necesită mai multe prelucrări interioare.</p> <p>Disciplina Aplicații ale matematicii în informatică permite elevilor aprofundarea cunoștințelor matematice prin aplicarea lor în informatică, totodată permite dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne.</p> <p>Implementarea cu ajutorul programelor informatice sprijină elevii în activitatea de exersare a noțiunilor matematice ușurând înțelegerea și procesul de învățare. Aplicabilitatea este latura cea mai importantă și răspunde astfel cerințelor învățării.</p>	Crăciunoiu Ștefania
21	Informatică	X	Procesare computerizată a imaginii	<p>Pornind de la faptul că nu există domeniu de activitate unde să nu se folosească, prelucreze și să nu se transmită informații cu caracter grafic, atât în cadrul domeniului respectiv, cât și spre exteriorul lui, afirmăm că azi informația grafică este foarte prețioasă, ea trebuie stocată, prelucrată și transmisă în condiții care asigură corectitudine și exactitate, dar și caracteristici artistice, deci la nivel profesional. În acest sens, disciplina Procesarea computerizată a imaginii trebuie să asigure dobândirea unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice, în vederea desfășurării unor activități specifice, necesare în mediul în care își vor desfășura activitatea.</p> <p>Suportul "multimedia" (audio și video) al celor mai multe medii de informare ale societății, dezvoltarea și răspândirea prelucrărilor pe calculator, impun o pregătire diversificată a elevilor în acest domeniu.</p>	Crăciunoiu Ștefania

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
22	Limba engleză	X	Teaching literature through films	Opționalul își propune să îmbine dorința elevilor de a evada în realitatea virtuală reprezentată de un număr de filme propuse pentru vizionare și necesitatea de a fi informat asupra literaturii engleze și americane. Vizionarea filmelor propuse este atractivă pentru elevii tot mai puțin atrași de literatură, de lectură, astfel prezentarea în paralel a ecranizării unor opere clasice din literatura engleză și americană le poate facilita drumul spre carte, oferindu-le în același timp cunoștințe de cultură și civilizație. Dincolo de nevoia de dezvoltare a cunoștințelor de cultură și civilizație, opționalul are avantajul de a determina elevii să se exprime în limba engleză, să compare filmul cu opera citită, să stabilească asemănări și deosebiri, să justifice punctele de vedere. Elevii vor dobândii astfel încredere în propriile opinii, vor avea încredere în ei înșiși.	Gheorghe Mihaela
23	Limba engleză	X	Teaching literature through poetry	Mult prea des auzim de la elevii noștri că nu le place să citească, mai ales la liceu. Din acest motiv este destul de greu să predăm literatură dacă elevii nu sunt atrași de ea, nu se simt pasionați. Un motiv, dintre multe altele, ar fi faptul că lectura a fost înlocuită de alte preocupări mai interesante, mai la îndemână, sau de faptul că pagina scrisă a fost înlocuită de pagina on-line. Elevii consideră literatura demodată și plictisitoare. Opționalul își propune să reitereze ideea că literatura este amuzantă, poate fi o plăcere, pentru o generație care ascultă muzică peste tot, poezia poate redeveni accesibilă plecând de la versurile lui Dylan Thomas, Robert Frost sau Roald Dahl. Elevii vor avea posibilitatea să se joace cu propriile lor cuvinte, să le folosească în propriile lor structuri, să creeze propriile versuri, să le transforme în cântece. Au posibilitatea să se facă auziți și înțeleși.	Gheorghe Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
24	Limba română	X	Limba română – normă și corectitudine	Cursul opțional are scopul de a descrie în sincronie dinamica unor structuri gramaticale, prin gramatică înțelegându-se, în concepția actuală, disciplina care studiază structura și funcționarea de ansamblu a limbii, incluzând fonologia, morfologia, sintaxa, lexicologia, semantica. Deși opționalul propus vizează atât ciclul liceal inferior (clasele a IX-a și a X-a), cât și ciclul liceal superior (clasele a XI-a și a XII-a), se vor respecta particularitățile de vârstă ale elevilor atât în ceea ce privește cantitatea informației, cât și în ceea ce privește metodele de evaluare și de abordare a temelor propuse. De asemenea, în funcție de nivelul clasei, vor fi anticipate în permanență dificultățile conținuturilor ce urmează a fi predate, iar, în urma evaluării formative, se vor propune planuri de îmbunătățire, se vor negocia obiectivele, demersul didactic fiind centrat pe beneficiar (elev).	Drăguț Clara
25	Limba română	X	Teatru și artă teatrală	Din perspectiva artei dramatice, educația este un proces complex, este un veritabil act de magie pentru care profesorul trebuie să găsească mereu alte și alte soluții, născute din competență, din studiu, dar și din creativitate deoarece în fața educatorilor se află mereu grupuri, colectivități omogene sau eterogene, cu diferite aptitudini, calități intelectuale sau disponibilități afective. Arta dramatică permite profesorului să descopere talente, să stimuleze interesul pentru noi domenii de studiu, să identifice motivații fără a uita că fiecare copil are o individualitate specifică, un univers interior unic ce se refuză înserierilor și uniformizărilor. Liceul, prin specificul activității, oferă posibilitatea și flexibilitatea aplicării, a adaptării unor trasee curriculare alternative. Diversele activități adună experiențe didactice, constatări și proiecții interesante pentru o zonă didactică inedită, uneori neexplorată, dar bogată în posibilități și provocări. Școala este bine să ofere un cadru coerent și flexibil în care cooperarea (profesor-profesor, elev-elev, elev-profesor, elev-profesor-părinte), opinia liber exprimată, capacitatea de a face corelații intra- și transdisciplinare, gândirea flexibilă, imaginația, dorința de afirmare și valorile asumate să	Drăguț Clara

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
26	Matematică	X	Istoria matematicii	<p>Marile succese ale științei și tehnicii, adânc pătrunse în viața oamenilor, au contribuit la recunoașterea rolului fundamental al matematicii. Din acest motiv, interesul pentru matematică a crescut mereu și, odată cu acesta, necesitatea de informare asupra acestei științe, a nașterii și dezvoltării ei, a oamenilor de seamă care au reușit să crească prestigiul matematicii la rangul de „regină a științelor”.</p> <p>Scopul acestui opțional este de a prezenta matematica prin legarea realizărilor marilor matematicieni de numele lor, prezentând contextul în care au avut loc aceste descoperiri în domeniul matematic, probleme practice care au condus la dezvoltarea unor ramuri ale matematicii sau au generat contradicții rezolvate, uneori, chiar peste mai multe veacuri.</p>	Oanță Carmen
27	Biologie	XI	Anatomie experimentală	<p>Viața cu toate misterele și frumusețile ei, poate fi studiată în cadrul orelor de biologie. În acest curs opțional „Anatomie experimentală”, prezint diferite tipuri de experimente și lucrări practice, unele mai ușor de realizat, altele mai dificile, implicând elevii sub îndrumarea profesorului de biologie.</p> <p>Acest curs este dedicat elevilor care doresc să susțină bacalaureatul la biologie și sunt pasionați de a descoperi minunata lume vie, experimentând.</p>	Anghel Daniela
28	Biologie	XI	Educație pentru sănătate	<p>Opționalul are ca obiectiv principal evidențierea, prin exemple clare, precise că toate speciile comunică între ele, că limbajul lor este înscris în codul lor genetic și că nu este necesară o învățare prealabilă. Totodată scopul este de a demonstra că toți oamenii posedă anumite gesturi elementare ce nu pot fi date uitării, în ciuda nivelului de cultură ridicat și că aceste gesturi ne apropie de ceilalți membri ai regnului animal.</p>	Anghel Daniela
29	Biologie	XI	Știu, pot și vreau să acord primul ajutor	<p>Opționalul se adresează elevilor din ciclul liceal și vizează atingerea următoarelor obiective.</p> <ul style="list-style-type: none"> -însusirea cunoștințelor de baza despre Mișcarea Internațională de Cruce Roșie și Semiluna Roșie, despre istoria Societății Naționale de Cruce Roșie din România despre Principiile Fundamentale ale Crucii Roșii -dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință. -pastrarea și îmbunătățirea sănătății fizice -însusirea cunoștințelor de baza privind prevenirea accidentelor și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor premedical. -promovarea ocrotirii mediului înconjurător. 	Gabroveanu Florina

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
30	Biologie	XI	Anatomie, fiziologie și patologie umană	Curriculumul de biologie pentru ciclul superior al liceului a fost realizat pornind de la scopurile și obiectivele generale ale actului de predare-învățare în școala românească și a fost elaborat în concordanță cu noile planuri cadru de învățământ, care alocă între 4 și 6 ore pe săptămână Curriculum la Decizia Școlii (CDS) – discipline opționale, aprofundare sau extindere. Acest curriculum este conceput pentru a putea fi parcurs de-a lungul clasei a XI-a, în paralel cu ora obligatorie din Trunchiul Comun. Bugetul de timp care se alocă opționalului în cadrul ariei Matematică și Științele naturii – este de 1 oră pe săptămână. Studiul biologiei vizează: - pregătirea școlară temeinică pentru orientare în pregătirea profesională; - educația pentru sănătate a generației tinere; - dezvoltarea în specialitate pentru integrarea optimă în viața activă.	Gabroveanu Florina
31	Chimie	XI	Tipologia problemelor de chimie	Aplicarea notiunilor teoretice în rezolvarea de probleme inspirate din realitate. Rezolvarea de probleme, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și procedeele specifice chimiei.	Iancu Sanda
32	Fizică	XI	Evoluția sistemelor fizice	Elaborarea și aplicarea noului curriculum au în vedere, între altele, posibilitatea construirii unor parcursuri individuale de învățare printr-o ofertă curriculară flexibilă, adaptată specificului școlii și intereselor elevilor. Evoluția sistemelor fizice este o temă complexă ce răspunde dorinței de explorare și descoperire a mediului înconjurător de către elevii de liceu. Aceasta temă se reflectă semnificativ în curriculumul național, în cel formal sau nonformal. Opționalul pornește de la competențele generale ale disciplinei, definite în programa de trunchi comun și deduce noi competențe specifice care vor fi realizate prin operarea cu noi conținuturi vizând teme, capitole care nu sunt cuprinse în programa de trunchi comun. Programa cuprinde noi competențe specifice, în corelație cu cele deja existente în programa de trunchi comun, precum și conținuturi cu ajutorul cărora se pot construi aceste competențe.	Ciontescu Maria

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
33	Fizică	XI	Tehnici de laborator	<p>Orele de specialitate alocate tehnicilor de laborator sunt imperios necesare pentru formarea unei gândiri logice și a deprinderilor de experimentare și prelucrare a datelor experimentale.</p> <p>Problemele practice reprezintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sarcini de lucru ce se rezolvă prin: raționamente, realizarea de montaje, verificări experimentale, aplicarea legilor și metodelor fizicii apelând la calcule matematice, reprezentări grafice, interpretări ale rezultatelor experimentale. o Parte inseparabilă a procesului de predare-învățare în liceu deoarece permite formarea, fixarea și îmbogățirea noțiunilor, dezvoltarea gândirii și a deprinderilor de aplicare practică a cunoștințelor. 	Ciontescu Maria
34	Fizică	XI	Tipologia problemelor de fizică	<p>Aplicarea noțiunilor teoretice în rezolvarea de probleme inspirate din realitate. Rezolvarea de probleme, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor specifice fizicii.</p>	Ciontescu Maria
35	Fizică	XI	Fizica și medicina	<p>Acest curs a fost conceput să ofere elevilor teme de reflecție asupra lumii înconjurătoare, să atragă atenția asupra aplicațiilor pe care științele fundamentale le au în progresul tehnicii moderne, cu aplicații directe în medicină. Temele sunt prezentate adecvat nivelului liceal, într-o formă cât mai accesibilă, păstrând însă rigurozitatea științifică, proprie matematicii și fizicii.</p> <p>Cursul opțional „ FIZICA ȘI MEDICINA” este destinat elevilor de clasa a XI-a, de la profilul real, specializarea Științe ale naturii din învățământul liceal, deoarece un procent ridicat din numărul acestor elevi optează pentru Medicină. Cursul prevede desfășurarea unei ore de instruire în fiecare săptămână, adică 36 de ore pe an, cu o organizare flexibilă a timpului de învățare.</p>	Ciontescu Maria

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
36	Fizică	XI	FIZICA-EXTINDERE	<p>Programa de fizică în vigoare pentru clasa a XI-a, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării, nr. 3252/13.02.2006, lasă deschisă opțiunea spre abordarea și a unor alte teme care să completeze pe cele propuse deja. Concepută pentru elevii clasei a XI-a D, profilul real, specializarea științe ale naturii, unde un număr considerabil de elevi dovedesc interes și aptitudini pentru studiul fizicii, prezenta propunere de programă pentru disciplina opțională vine în întâmpinarea nevoilor acestor elevi.</p> <p>Elaborată pe structura și în sensul completării programei de fizică în vigoare, prezenta propunere își dorește să lărgescă puțin - în limitele permise de particularitățile de vârstă ale elevilor de clasa a XI-a, precum și de noțiunile învățate la matematică și la alte discipline- sfera competențelor și a conținuturilor asociate prevăzute de aceasta, propunând teme care să clarifice unele aspecte de actualitate din domeniu (sisteme de telecomunicații moderne, holografia, efectul Doppler, elemente de teoria sistemelor neliniare, geometrie fractală, etc.).</p>	Ciontescu Maria
37	Informatică LABORATOR	XI	Administrarea rețelelor	<p>Astăzi echipamentele care se pot conecta la o rețea s-au diversificat astfel că dintr-o rețea de comunicații pot face parte calculatoare, laptopuri, imprimante, telefoane, PDA-uri etc. Avantajele imediate ale folosirii unei rețele de comunicații sunt: schimbul de informații, transferul de date, utilizarea comună a resurselor, partajarea sarcinilor, protecția datelor etc. Realizarea unei rețele implică și costuri însă acestea trebuie puse în legătură cu avantajele oferite. Pentru buna funcționare a unei rețele de calculatoare</p> <p>Disciplina se adresează elevilor de clasa a XI-a, Științele Naturii, 1 oră/săptămână, pe durata unui an, în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS), pentru filierele teoretică. Opționalul oferă posibilitatea studiului avansat al elementelor de tehnologia informației, cu accent pe componentele hardware, gestionarea și utilizarea acestora. Competențele dobândite prin studiul acestui opțional oferă absolvenților de liceu teoretic și vocațional un sprijin în dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI.</p>	Papa Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
38	Informatică LABORATOR	XI	Prelucrarea imaginilor	<p>Grafica pe calculator este un domeniu modern cu multiple aplicații practice în diverse domenii de activitate, care pot fi realizate datorită dezvoltării disciplinelor matematice specializate în această direcție. Un alt domeniu major de aplicație al tehnicilor de prelucrare a imaginilor este analiza lor cu ajutorul calculatorului. Scopul, în acest caz, este extragerea informației într-o formă cât mai potrivită pentru prelucrarea pe calculator. Adesea, rezultatele analizei prezintă asemănări foarte reduse cu caracteristicile obișnuite ale imaginilor, indispensabile ochiului uman pentru interpretare sau înțelegere. Domeniile tipice de utilizare a analizei pe calculator sunt recunoașterea caracterelor, viziunea artificială industrială, folosită pentru asamblarea și inspecția vizuală a produselor, prelucrarea automată a amprentelor, analizele automate de imagini biomedicale și procesarea cu ajutorul calculatorului a imaginilor satelitare în vederea prognozelor meteo.</p>	Iliescu Camelia
39	Informatică TEORIE	XI	Teoria grafurilor si combinatorică	<p>Disciplina se adresează elevilor de clasa a XI-a, Matematică-Informatică, 1 oră/săptămână, pe durata unui an, în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS), pentru filierele teoretică. CDS-ul își propune să prezinte notiunile de bază din teoria grafurilor și unele rezultate fundamentale utilizate la rezolvarea problemelor practice.</p> <p>Elevii vor fi familiarizați cu notiunile de baza din Combinatorica, precum și cu studiul structurilor și algoritmilor de baza din Teoria grafurilor. Elevii vor fi capabili să implementeze algoritmi de teoria grafurilor în limbajul de programare studiat.</p> <p>Predarea disciplinei va fi orientată pe rezolvarea de probleme, utilizându-se preponderent metode activ-participative și punându-se accent pe analiza problemei: analiza unor situații practice (generale sau specifice unui anumit domeniu), identificarea fluxului informațional, elaborarea unui model algoritmic de rezolvare, implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare.</p>	Popa Hermina

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
40	Informatică TEORIE	XI	Optimizarea și complexitatea algoritmilor	<p>O largă categorie de persoane, care lucrează curent cu informația, trebuie să stăpânească modalitățile prin care informația stocată electronic poate fi transformată, astfel încât să se obțină documente în format electronic sau pentru tipărire. Aceste documente, pentru a fi de calitate și pentru ca elaborarea lor să se facă în condiții de eficiență, trebuie să satisfacă anumite cerințe privind prezentarea conținutului, specifice domeniului de activitate în care sunt utilizate etc.</p> <p>Cursul urmărește:</p> <p>Noțiuni fundamentale utilizate în formularea și rezolvarea problemelor de optimizare</p> <p>Însușirea unor algoritmi de optimizare aferenți metodelor prezentate;</p> <p>Familiarizarea cu metodele și algoritmi utilizați în domeniile abordate.</p> <p>Prezentarea conceptelor generale de modelare și simulare matematică și de optimizare a sistemelor și proceselor .</p> <p>Formularea unei probleme de optimizare.</p> <p>Considerații privind implementarea algoritmilor de optimizare</p> <p>Noțiuni fundamentale utilizate în formularea și rezolvarea problemelor de optimizare.</p>	Iliescu Camelia
41	Istorie	XI	Migrațiile contemporane –secolele XX și XXI	<p>Disciplina Migrațiile contemporane-secolele XX și XXI(Vorbind cu și despre migranți) este propusă a face parte dintre disciplinele opționale pentru aria curriculară Om și societate. Această disciplină își propune să contribuie la: a. cunoașterea abordărilor europene și românești în problema migrațiilor; b. cunoașterea și asumarea conștientă a drepturilor de cetățean al unui stat european; c. implicarea conștientă a elevilor în analiza lumii în care trăiesc. În elaborarea acestei programe s-a pornit de la următoarele premise: - necesitatea prezentării fenomenului migrațiilor contemporane, deoarece face parte nu doar din trecutul recent, ci și din prezent și, în mod sigur, din viitorul comun și/sau personal; - necesitatea discutării documentate – nu doar pe baza zvonurilor sau a știrilor – a acestui fenomen, care provoacă o serie de reflecții; - necesitatea cunoașterii problematicii migrațiilor, pentru a se putea contribui la eliminarea unor clișee precum: migrația este provocată de un rău și, în cele mai mult cazuri, se termină și mai rău; imigranții sunt acei străini care tulbură liniștea comunităților prospere; emigranții sunt cei care fug de greu; migrantul este străinul care este rău; - existența mai multor categorii de întrebări deschise, care pot orienta discuțiile și abordările în jurul fenomenului migrațiilor.</p>	Cula Mirela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
42	Istorie	XI	Istoria evreilor. Holocaustul	Elaborarea și aplicarea noului curriculum au în vedere, între altele, posibilitatea construirii unor parcursuri individuale de învățare printr-o ofertă curriculară flexibilă, adaptată specificului școlii și intereselor elevilor. Problema Holocaustului a devenit o temă centrală în cultura și sistemul educațional al multor țări, reflectându-se semnificativ în curriculum național, în cel formal sau nonformal, în reprezentările media, în cultura populară. Abordarea Istoriei evreilor și Holocaustului se recomandă a fi una interdisciplinară, interculturală, globală integrată și contextuală, la nivel național, regional, european și internațional , cu perspective de tip istoric, literar-artistic, psihologic, teologic, etic, sociologic, pedagogic, ș.a. Problematika predării Holocaustului este una continuă, atinge toate vârstele, cu focalizări speciale asupra celor aflați sub incidența sistemului educațional, toate instituțiile statului, întreaga societate civilă. Opționalul pornește de la competențele generale ale disciplinei, definite în programa de trunchi comun și deduce noi competențe specifice care vor fi realizate prin operarea cu noi conținuturi vizând teme, capitole care nu sunt cuprinse în programa de trunchi comun. Programa cuprinde noi competențe specifice, în corelare cu cele deja existente în programa de trunchi comun,	Cula Mirela
43	Istorie	XI	O istorie a comunismului în România	Programa cursului intitulat "O istorie a comunismului din România" face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de MECT în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDS). Programa cursului "O istorie a comunismului din România" a fost concepută având în vedere următoarele elemente: • Programa răspunde unor interese legitime ale societății, în general, față de evoluția societății românești contemporane; • Se adresează elevilor din ciclul superior al liceului; • Este alcătuită astfel încât să fie parcursă într-un an școlar; • Susține finalitățile cursului general de istorie prin setul de valori și atitudini propus și prin competențele specifice pe care le promovează; • Propune un demers didactic realizat din perspectiva educației pentru drepturile omului, a educației pentru diversitate, a educației pentru dimensiunea de gen, a perspectivelor multiple asupra istoriei, a problemelor sensibile și controversate, a strategiilor de argumentare, negociere și cooperare, a utilizării surselor multiple de informare și documentare; • Este o abordare complementară la temele care tratează istoria comunismului din România și pe care elevii le studiază pe parcursul liceului în cadrul cursului general de istorie; • Propune dezvoltarea unui demers didactic axat pe patru	Cula Mirela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
44	Limba engleză	XI	Teaching literature through films	Opționalul își propune să îmbine dorința elevilor de a evada în realitatea virtuală reprezentată de un număr de filme propuse pentru vizionare și necesitatea de a fi informat asupra literaturii engleze și americane. Vizionarea filmelor propuse este atractivă pentru elevii tot mai puțin atrași de literatură, de lectură, astfel prezentarea în paralel a ecranizării unor opere clasice din literatura engleză și americană le poate facilita drumul spre carte, oferindu-le în același timp cunoștințe de cultură și civilizație. Dincolo de nevoia de dezvoltare a cunoștințelor de cultură și civilizație, opționalul are avantajul de a determina elevii să se exprime în limba engleză, să compare filmul cu opera citită, să stabilească asemănări și deosebiri, să justifice punctele de vedere. Elevii vor dobândii astfel încredere în propriile opinii, vor avea încredere în ei înșiși.	Gheorghe Mihaela
45	Limba engleză	XI	Teaching literature through poetry	Mult prea des auzim de la elevii noștri că nu le place să citească, mai ales la liceu. Din acest motiv este destul de greu să predăm literatură dacă elevii nu sunt atrași de ea, nu se simt pasionați. Un motiv, dintre multe altele, ar fi faptul că lectura a fost înlocuită de alte preocupări mai interesante, mai la îndemână, sau de faptul că pagina scrisă a fost înlocuită de pagina on-line. Elevii consideră literatura demodată și plictisitoare. Opționalul își propune să reitereze ideea că literatura este amuzantă, poate fi o plăcere, pentru o generație care ascultă muzică peste tot, poezia poate redeveni accesibilă plecând de la versurile lui Dylan Thomas, Robert Frost sau Roald Dahl. Elevii vor avea posibilitatea să se joace cu propriile lor cuvinte, să le folosească în propriile lor structuri, să creeze propriile versuri, să le transforme în cântece. Au posibilitatea să se facă auziți și înțeleși.	Gheorghe Mihaela
46	Limba engleză	XI	Culture and civilization	Opționalul propus se adresează nevoii elevilor de a cunoaște ,de a fi informați în ceea ce privește cultura și civilizația engleză. Orele pe care le au la dispoziție elevii sunt insuficiente pentru cunoașterea aspectelor legate de cultura și civilizația britanică, de cultura și civilizația engleză contemporană. Prin intermediul acestui opțional, elevii vor manifesta interes pentru spiritul englez, pentru specificul britanic, astfel elevii vor înțelege caracterul, perspectiva asupra vieții ,modalitatea unică de a comunica, de a se manifesta tipic anglo-saxon. Ne propunem să aprofundăm și să extindem prin comparare și corelare aspectele de cultură și civilizație engleză.	Gheorghe Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
47	Limba engleză	XI	Phrasal Verbs and Prepositional Constructions	Phrasal verbs and Prepositional Constructions reprezintă o parte importantă a limbii engleze vorbită și scrisă. Aceste construcții apar în cele mai multe opere literare sau în orice tip de lucrare scrisă, mai puțin în scrierile formale. Dacă nu suntem familiarizați cu ele, ne pot pune foarte multe probleme la nivelul înțelegerii mesajului scris. Dincolo de capacitatea de a înțelege un fragment, studiul acestora ne ajută să folosim fluent și conștient limba engleză. Studiul acestora este o modalitate de a înlătura confuziile pe care le pot întâlni elevii și o modalitate de a înțelege că, citind cărți în limba engleză și vorbind frecvent limba engleză, aceste construcții devin din ce în ce mai ușoare și abordabile.	Gheorghe Mihaela
48	Limba engleză	XI	Collocations and Idioms. Differences	Limba engleză vorbită presupune folosirea și respectarea unor standarde care trebuie înțelese și aplicate corect de către oricine dorește să se exprime cât mai apropiat de vorbitorii nativi. În acest scop acest CDS își propune să prezinte aceste structuri specifice limbii engleze	Gheorghe Mihaela
49	Limba engleză	XI	Limba engleză pentru afaceri/ Business English		Pelea Maria
50	Limba franceză	XI	La chanson en classe de FLE	Dificultatea învățării limbii franceze are drept cauză și lipsa contactului cu vorbitorii nativi. Majoritatea elevilor învață limba standard, care nu este utilizată ca normă înafara sălii de curs. De aceea, pentru a face față "spontaneității" lingvistice din mediul francofon, considerăm absolut necesar studiul limbii vorbite. Astfel, documentele autentice- cântecele, în special – sunt suporturi ideale de curs, complementare manualelor, care motivează elevul, introducându-l într-un mediu real de comunicare și dezvoltându-i, în primul rând, vocabularul. Cu ajutorul textului, imaginilor și al poveștii create, muzica îmbină lexic, reguli de gramatică, elemente de cultură și civilizație franceză. Cursul "La Chanson en classe de FLE" are, deci, ca obiectiv general, perfecționarea nivelului de limbă franceză al elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, prin dezvoltarea abilităților de înțelegere și producere de mesaje, oral și în scris.	Șerban Veronica

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
51	Limba latină	XI	Influențe latine în cultura și civilizația românească	<p>Programa Rădăcini latine în cultura și civilizația românească are în vedere curriculum la decizia școlii pentru clasa a XII-a. Această programă de opțional integrat se caracterizează prin flexibilitate, varietate, accesibilitate, coerență și tratare transdisciplinară a conținuturilor (limba și literatura latină, limba și literatura română și istoria românilor) și are menirea de a construi un model cognitiv adecvat familiarizării elevilor cu valorile culturii clasice ca fundament al culturii moderne.</p> <p>Modulul Confluente ale culturii latine cu cea românească (clasa a XII-a) oferă exemple de cărturari români, cunoscători ai limbii și culturii latine și operele acestora, scrise în latină, precum și opere latinești cu impact în formarea și dezvoltarea culturii române. În proiectarea conținuturilor s-a ținut seama de următoarele repere: - avantajele unei abordări interdisciplinare: latină / română / istorie antică; - dezvoltarea competențelor, a deprinderilor, valorilor și atitudinilor necesare conturării, profilului umanist individualizat; elevul ca centru al demersurilor didactice inovatoare; - creșterea relevanței orizontului cultural prin învățarea ca experiență informală și nonformală. Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt: principiul relevanței, principiul diversificării, principiul transferului.</p>	Totu Liana
52	Limba română	XI	Introducere în mass-media	<p>Cursul propus se adresează elevilor care doresc să fie familiarizați cu domeniul mass-media, în condițiile în care acestea reflectă realitățile sociale, politice, economice etc. Ținând seama de faptul că educația elevilor în ceea ce privește mijloacele de informare în masă este sporadică, limitându-se la o dimensiune pur informativă, este cu atât mai necesară dobândirea de către tineri a competențelor de raportare la acestea. Am pornit de la premisa că orice elev trebuie să fie capabil să caute și să utilizeze informația, să comunice liber, deschis, să facă o selecție a informațiilor pe criterii valorice.</p>	Bălă Daniela
53	Limba română	XI	Teoria literaturii. Concepte operaționale	<p>Opționalul își propune să dezvolte în rândul elevilor competențe pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definirea conceptului de teoria literaturii <input type="checkbox"/> definirea unor concepte operaționale necesare în perspectiva susținerii examenului de bacalaureat <input type="checkbox"/> identificarea marilor perioade/curente ale studiului literaturii <input type="checkbox"/> explicarea afinității unui autor/unei opere cu un curent <input type="checkbox"/> explicarea și interpretarea relațiilor dintre autori, opere, structuri <input type="checkbox"/> identificarea marilor perioade/curente ale literaturii universale, tematice, idei <input type="checkbox"/> identificarea și explicarea unor interferențe arte plastice – literatură, muzică – literatură, filosofie – literatură etc. 	Bălă Daniela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
54	Limba română	XI	Limba română – normă și corectitudine	Cursul opțional are scopul de a descrie în sincronie dinamica unor structuri gramaticale, prin gramatică înțelegându-se, în concepția actuală, disciplina care studiază structura și funcționarea de ansamblu a limbii, incluzând fonologia, morfologia, sintaxa, lexicologia, semantica. Deși opționalul propus vizează atât ciclul liceal inferior (clasele a IX-a și a X-a), cât și ciclul liceal superior (clasele a XI-a și a XII-a), se vor respecta particularitățile de vârstă ale elevilor atât în ceea ce privește cantitatea informației, cât și în ceea ce privește metodele de evaluare și de abordare a temelor propuse. De asemenea, în funcție de nivelul clasei, vor fi anticipate în permanență dificultățile conținuturilor ce urmează a fi predate, iar, în urma evaluării formative, se vor propune planuri de îmbunătățire, se vor negocia obiectivele, demersul didactic fiind centrat pe beneficiar (elev).	Drăguț Clara
55	Limba română	XI	Teatru și artă teatrală	Din perspectiva artei dramatice, educația este un proces complex, este un veritabil act de magie pentru care profesorul trebuie să găsească mereu alte și alte soluții, născute din competență, din studiu, dar și din creativitate deoarece în fața educatorilor se află mereu grupuri, colectivități omogene sau eterogene, cu diferite aptitudini, calități intelectuale sau disponibilități afective. Arta dramatică permite profesorului să descopere talente, să stimuleze interesul pentru noi domenii de studiu, să identifice motivații fără a uita că fiecare copil are o individualitate specifică, un univers interior unic ce se refuză înserierilor și uniformizărilor. Liceul, prin specificul activității, oferă posibilitatea și flexibilitatea aplicării, a adaptării unor trasee curriculare alternative. Diversele activități adună experiențe didactice, constatări și proiecții interesante pentru o zonă didactică inedită, uneori neexplorată, dar bogată în posibilități și provocări. Școala este bine să ofere un cadru coerent și flexibil în care cooperarea (profesor-profesor, elev-elev, elev-profesor, elev-profesor-părinte), opinia liber exprimată, capacitatea de a face corelații intra- și transdisciplinare, gândirea flexibilă, imaginația, dorința de afirmare și valorile asumate să	Drăguț Clara
56	Limba română	XI	Mitologie românească	Opționalul urmărește trezirea interesului elevilor pentru descoperirea mitologiei populare românești, a relațiilor dintre diferite texte literare, populare și culte. Cursul oferă elevilor o viziune de ansamblu asupra culturii, a literaturii, vizând asemănările dintre modurile de gândire arhaice și actuale. Este urmărită familiarizarea elevilor cu modul de desfășurare a unor ritualuri străvechi, întrucât multe dintre acestea se mai practică și astăzi. Cursul își propune completarea cunoștințelor elevilor în domeniul literaturii, a formării viziunii integratoare asupra diferitelor teme și motive folclorice fundamentale.	Olaru Geta

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
57	Limba română	XI	Elemente de structură ale limbii române	Ceea ce vizează actuala programă opțională este accentuarea laturii formative a învățării. Concepția pe care s-a întemeiat prezentul curriculum este că, în școală, predarea-învățarea va urmări limba în funcțiune, în variantele ei orală și scrisă, normată și literară, iar nu limba ca sistem abstract. Interesează viziunea comunicativ-pragmatică a prezentei programe, nu interesează predarea conformă cu gradul de cunoaștere a noțiunilor dobândite, a unor cunoștințe gramaticale, ci abordarea lor realistă pentru o comunicare adecvată în orice fel de împrejurare.	Olaru Geta
58	Matematică	XI	Geometrie descriptivă	Gândirea și creația îmbina imaginația spațială, analiza și sinteza situațiilor spațiale „cu arta” și cu „limbajul” propriu de comunicare. Deși în întreaga lume oamenii vorbesc diferite limbi, un limbaj universal a existat încă din cele mai vechi timpuri: „limbajul grafic”. Aceasta formă naturală, elementară de comunicare a ideilor, este fără limite în spațiu și timp. Geometria descriptivă, etapa geometrică a științei grafice constă în aplicarea teoriei proiecțiilor la soluționarea problemelor spațiale. Adevărata mărime a segmentelor, unghiurilor, sau figurilor plane, se poate determina prin metode proprii geometriei descriptive.	Pupăză Mihaela
59	Matematică	XI	Calcul matriceal	Încercarea de a pătrunde în „castelul” preocupărilor matematice, dincolo de mecanica rezolvării unor exerciții, către treptele superioare ale matematicii acolo unde se întâlnește gândirea abstractă cu poetica matematică, aceasta se realizează numai în urma unui pact intim al fiecăruia cu el însuși. Acest curs contribuie la sporirea culturii matematice și la cultivarea pasiunii fiecărui elev îndreptat cu mintea și sufletul către matematică. Ideea de bază este de a pune în prin plan matricele și transformările elementare, de a fundamenta cu ajutorul acestora metode numerice standard din algebra lineară și de a elabora demonstrații elementare pentru rezultate specifice tematicii abordate. În același spirit se va da o demonstrație elementară a rezultatelor privitoare la determinantul produsului a două matrice, care cu toate că nu este inclusă în programa școlară este invocat sistematic în rezolvarea unor exerciții date la concursurile școlare. Cursul conține exerciții reprezentative din „Gazeta Matematică” și din alte reviste de matematică din țară.	Rocșoreanu Petrișor

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
60	Matematică	XI	Astronomie	<p>Progresul tehnico-științific, realizările recente ale cosmonauticii în explorarea Sistemului solar și a spațiului cosmic în general, dar și perspectivele extraordinare ale cercetărilor cosmice care se prefigurează la începutul secolului XXI (lansarea de stații spațiale, lansarea unei nave pilotate spre planeta Marte în jurul anului 2030, lansarea de sonde spațiale spre sateliții planetelor gigante etc.) – toate acestea conduc la un interes sporit pentru astronomie și aduc în atenție problema predării/învățării astronomiei în școală.</p> <p>Obiectivul major al cursului școlar de astronomie este formarea la elevi a unei concepții științifice moderne și umaniste despre natură și Univers, despre locul și rolul civilizației umane în Univers, pe baza unor cunoștințe generale de astronomie.</p>	Oanță Carmen
61	Matematică	XI	Istoria matematicii	<p>Marile succese ale științei și tehnicii, adânc pătrunse în viața oamenilor, au contribuit la recunoașterea rolului fundamental al matematicii. Din acest motiv, interesul pentru matematică a crescut mereu și, odată cu acesta, necesitatea de informare asupra acestei științe, a nașterii și dezvoltării ei, a oamenilor de seamă care au reușit să crească prestigiul matematicii la rangul de „regină a științelor”.</p> <p>Scopul acestui opțional este de a prezenta matematica prin legarea realizărilor marilor matematicieni de numele lor, prezentând contextul în care au avut loc aceste descoperiri în domeniul matematic, probleme practice care au condus la dezvoltarea unor ramuri ale matematicii sau au generat contradicții rezolvate, uneori, chiar peste mai multe veacuri.</p>	Oanță Carmen

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
62	Socio-umane	XI	Competențe în mass-media	<p>Curriculum-ul școlar pentru disciplina "Competență în mass-media" face parte din curriculum-ul la decizia școlii pentru liceu, aria curriculară "Om și societate", beneficiind de un buget de timp de o oră pe săptămână.</p> <p>Curriculum-ul școlar propus este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea fără precedent a mediilor atât sub aspectul diversificării modalităților de distribuire a mesajelor cât și a multiplicării tipurilor de mesaje transmise; • creșterea consumului de medii, printre cei mai receptivi consumatori fiind copiii și tinerii, influențați în ceea ce privește: <ul style="list-style-type: none"> - alegerea modului de viață; - practicarea unor hobby-uri; - comportamentul, relaționarea cu ceilalți; • implicarea mediilor în procesul complex de funcționare a unei societăți democratice. <p>Curriculum-ul școlar are în vedere, dincolo de semnificația deosebită a mediilor în prezent și următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "deschiderea" și apropierea școlii de viață, necesitate reliefată ca atare din perspectiva reconceptualizării educației și rolului școlii; • realizarea educației civice prin mass-media. <p>Demersul schițat în clasele primare și continuat în gimnaziu este aprofundat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorificând dintre dimensiunile esențiale ale "Educației / Culturii civice" studiate: <ul style="list-style-type: none"> - dimensiunea descriptiv-informativă (cunoștințe despre persoană, societate, stat, valori și principii ale democrației etc.) - dimensiunea normativă (transmiterea valorilor și normelor sociale) și • concentrându-se pe alte două dimensiuni esențiale ale "Educației / Culturii civice": <ul style="list-style-type: none"> - dimensiunea interogativ-reflexivă și valorizatoare (reflecția critică asupra valorilor și normelor sociale) - dimensiunea practică (exersarea unor atitudini și comportamente democratice). 	Voinescu Ovidiu

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
63	Socio-umane	XI	Drepturile omului	<p>Programa școlară de Drepturile omului reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră / săptămână, pe durata unui an școlar.</p> <p>Curriculumul școlar propus este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualitatea problematicii drepturilor omului pentru viața de fiecare zi, într-o societate democratică; - necesitatea demersului de cunoaștere a drepturilor omului pentru dezvoltarea comportamentului de respectare și promovare a acestora, a toleranței, pentru valorizarea pozitivă a diferențelor; - necesitatea dezvoltării spiritului civic, a competențelor de exercitare a propriilor drepturi în condițiile respectării drepturilor celorlalți; - importanța familiarizării tinerilor cu instrumentele naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului pentru dezvoltarea la tineri a comportamentului activ și responsabil al acestora ca viitori cetățeni într-o societate democratică. <p>Succintul demers de abordare a drepturilor omului, realizat în gimnaziu, este dezvoltat în prezentul curriculum, cu următoarele finalități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - învățarea despre drepturile omului (reflexată în cunoștințe despre persoană, drepturi și responsabilități ale persoanei, apărarea drepturilor omului etc.); - învățarea pentru drepturile omului (reflexată în competențe, în reflecția critică asupra semnificației drepturilor omului, a respectării și promovării acestora); 	Voinescu Ovidiu

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
64	Socio-umane	XI	Educație financiară	<p>Programa școlară pentru Educație financiară reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.</p> <p>Demersul de realizare a educației financiare propus prin prezentul curriculum are în vedere atât complexitatea realizării educației financiare, cât și posibilitatea începerii acesteia din gimnaziu și continuării în liceu, prin inițierea elevilor în acest domeniu, pornind de la situațiile concrete în care sunt implicați și de la experiențele pe care elevii le au la această vârstă.</p> <p>Prezenta programă școlară este justificată din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea elevilor de liceu pentru asumarea, în cunoștință de cauză, a calității de consumatori care își cunosc nevoile, sunt conștienți de riscuri și de oportunități și pot face alegeri informate; - valorificarea experienței elevilor specifică vârstei prin formarea și exersarea unor deprinderi și atitudini corecte în ceea ce privește administrarea bugetului personal, relația consumatorului cu băncile; - raportarea, fără rețineri, în cunoștință de cauză, a elevilor de liceu, la aspecte de bază care țin de domeniul financiar, cu care vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte. <p>Disciplina opțională Educație financiară, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC), care conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”, orientat de formarea celor opt competențe cheie: comunicare în limba</p>	Popescu Daniel

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
65	Socio-umane	XI	Educație pentru democrație	<p>Programa școlară pentru disciplina Educație pentru democrație reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.</p> <p>Educația pentru democrație reprezintă o necesitate a educației contemporane. Prezenta programă școlară pune un accent major pe dimensiunea acțională a educației civice, prin exersarea în diferite contexte a competențelor, atitudinilor și comportamentelor civice dobândite de către elevi, contribuind la accentuarea caracterului practic-aplicativ al proceselor de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Programa destinată tuturor elevilor de liceu, susține în mod special nevoile și interesele specifice elevilor din ciclul secundar superior și este în concordanță cu cerințele programelor școlare ale altor discipline socio-umane din aria curriculară Om și societate.</p> <p>Elementele de noutate ale programei constau în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuarea dimensiunii practic-aplicative a activității de predare-învățare-evaluare în care este implicat elevul; - focalizarea pe problematica participării cetățeanului la viața publică prin implicarea în procesul de luare a deciziilor de interes public; - exersarea drepturilor și obligațiilor cetățenești în relație cu autoritățile publice; - crearea unor situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul decizional (prin vot, activitatea de voluntariat, etc.); 	Popescu Daniel

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
66	Biologie	XII	Promovează sănătatea!	<p>Sistemul de educatie reprezinta o posibilitate de a imbunatati starea de sanatate atat a elevilor cat si a profesorilor si parintilor lor. Esentiala este o colaborare intre cele doua sisteme astfel incat promovarea sanatatii sa fie prezentata in toate aspectele de rutina ale activitatii din scoala. Programa va avea ca teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sanatatea-concept pozitiv -sanatatea mediului social -educatia pentru prevenirea violentei si primul ajutor -infectia cu HIV si alte boli cu transmitere sexuala -educatia consumatorilor -sanatatea mintala. <p>Acest optional prezinta 3 sfere de activitate distincte dar care in acelasi timp se suprapun:</p> <ul style="list-style-type: none"> -educatia pentru sanatate -protejarea sanatatii -prevenirea imbolnavirilor. 	Gabroveanu Florina
67	Biologie	XII	Educație pentru sănătate	<p>Curriculum-ul de Educație pentru sănătate își propune dezvoltarea următoarelor valori și atitudini: • Formarea unui stil de viață sănătos • Respectul față de viața personală, sănătatea proprie și a celorlalți • Dobândirea unui comportament responsabil referitor la sănătate • Dezvoltarea toleranței și solidarității față de persoanele aflate în dificultate • Manifestarea spiritului de inițiativă în situații critice ce vizează sănătatea • Dezvoltarea motivației și responsabilității pentru sănătatea și ocrotirea mediului, dobândirea unui comportament ecologic.</p>	Anghel Daniela
68	Biologie	XII	Stil de viață sănătos	<p>Dreptul la sanatate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform OMS sanatatea individului este definita drept: „ o stare de bine fizica si mentala si nu doar absenta bolii si a infirmitatii”. Optionalul este adresat elevilor de clasa XII-a si a XI-a. Continuturile si activitatile acestui optional sunt menite sa-i determine pe elevi sa adopte un stil de viata sanatos, sa faca alegerile potrivite privind alimentatia intelegand valoarea nutritivwa si energetica a alimentelor precum si a nevoilor organismului. Are un bogat continut de activitati practice, dezbateri si discutii libere. Elevii invata sa recunoasca sursele inelatoare de informare si promovare si sa le aleaga pe cele mai echilibrate.</p>	Gabroveanu Florina

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
69	Biologie	XII	Factorii de risc, agenții patogeni și efectele lor asupra organismului uman	<p>Cursul dorește să răspundă tinerilor la întrebări legate de funcționarea corpului lor și să-și susțină propriile idei și concluzii în realizarea de referate, interviuri, prezentări pe calculator.</p> <p>Tinerii trebuie să-și explice conceptele fundamentale ca unitatea dintre organism – mediu și să vină cu propuneri pentru aplicarea de soluții pentru protejarea sănătății lor.</p> <p>Cursul dorește formarea unor deprinderi de viață echilibrată și conștientizarea efectelor negative ale alcoolului, tutunului, drogurilor și aplicarea cunoștințelor capătate în contexte variate de viață.</p> <p>Numai devenind conștienți de efectele, uneori dezastruoase, ale acestor factori, tinerii vor folosi forța de voință pentru a pune capăt deprinderilor nesănătoase.</p>	Gabroveanu Florina
70	Biologie	XII	Minte sănătoasă în corp sănătos	<p>Optionalul se adresează elevilor din clasa a XII-a în vederea utilizării unor noțiuni, concepte, legi și principii specifice educației pentru sănătate, investigarea și rezolvarea unor probleme vizând sănătatea.</p>	Gabroveanu Florina
71	Chimie	XII	Aplicații ale chimiei în tehnică	<p>Nu ne gândim aproape niciodată la cât de mult descoperirile și inovațiile din domeniul chimiei tind să ne condiționeze viața de zi cu zi: aceste realizări determină calitatea și cantitatea alimentelor de care dispunem, precum și diversele modalități de transport. Mai mult, căldura din casele noastre și viteza cu care ne recuperăm după o boală depind și ele de realizările obținute în activitățile de cercetare și dezvoltare din domeniul chimiei.</p> <p>Alături de cele menționate mai sus, chimia pune bazele vieții noastre viitoare prin furnizarea de soluții alternative pe termen lung privind gestionarea energiei, protecția mediului și protejarea planetei noastre. Marile descoperiri introduse într-o gamă largă de domenii de cercetare influențează atât prezentul, cât și viitorul nostru. Descoperă mai multe informații despre inovațiile din prezent și viitor, precum și despre inițiativele ecologice!</p> <p>În timp ce chimiștii studiază principiile fundamentale ale chimiei, cum ar fi mecanica cuantică, există mai multe șanse de a se inventa noi materiale tehnologice prin aplicarea acestor principii într-un mod accidental sau ca urmare a unei activități de proiectare, nu contează prin care dintre aceste metode deoarece ambele funcționează.</p> <p>Remarcabil în acest sens este gradul în care aceste descoperiri fundamentale pot conduce</p>	Ionică Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
72	Chimie	XII	Moleculele vieții	<p>Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative. Predarea chimiei în liceu, nu reprezintă o activitate ocazională, care să aibă în vedere informarea periodică a elevilor cu privire la unele aspecte chimice legate de lumea înconjurătoare, ci o activitate continuă, pe parcursul întregii școlarizări, prin care elevii primesc informații din sfera științelor intelectuale, în vederea găsirii mai ușor a unui loc de muncă, sau pur și simplu, pentru viața de zi cu zi.</p> <p>Tematica opționalului răspunde la interesul deosebit manifestat de elevi pentru cunoașterea fenomenelor fizico-chimice implicate în metabolism și a ceea ce înseamnă alimentație sănătoasă.</p> <p>Opționalul implică elevii în abordarea problemelor legate alimentație și viața sănătoasă fără de care nu se mai poate imagina o societate modernă.</p> <p>C.D.S-ul răspunde la întrebările legate de interesul elevilor pentru informații privind funcționarea organismelor vii, legile fundamentale, orice formă de viață, sănătatea biologică și psihică a omului.</p> <p>Omul face parte integrantă dintr-un mediu ambiant, care îi furnizează hrana (vegetală și animală), îmbrăcăminte (fibre textile vegetale, lână, piei), adăpost (lemnul de construcție, materiale plastice), leacuri naturale din farmacia naturii, precum și o seamă de bunuri de</p>	Iancu Sanda
73	Fizică	XII	Fizica și Universul	<p>Cursul opțional „Fizica și Universul” este propus ca oferta de curriculum la decizia școlii pentru aria curriculară „Matematica și științele naturii”, cu un buget de 1h pe săptămână în decursul unui an de studiu și se adresează elevilor clasei a-XII-a-profil matematică-informatică. Programul acestui curs de opțional integrat își propune să consolideze dar și să adauge cunoștințe și informații din mai multe domenii de studiu: fizică, matematică, astronomie, geografie.</p> <p>În elaborarea programei s-au avut în vedere finalitățile noului tip de liceu și s-a ținut cont de modificarea structurii liceului prin noile planuri cadru de învățământ.</p> <p>Competențele generale, valorile și atitudinile recomandate sunt în concordanță cu programa pentru curriculum la decizia școlii și cu finalitățile educației. Competențele specifice sunt corelate cu noile unități de conținut interdisciplinare (fizică, matematică, geografie, astronomie), astfel încât o anumită competență specifică să poată fi atinsă din diferite unități de conținut. Sugestiile metodologice au rolul de a orienta utilizarea prezentului curriculum în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în concordanță cu specificul disciplinei și cu statutul acesteia de curs opțional.</p> <p>Ideea de bază în alegerea acestui curs a fost aceea de a pune în prim plan fizica ca știință</p>	Cepoiu Ana Maria

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
74	Fizică	XII	Fizica în tehnică	<p>Ce este materia? Ce este energia? Ce ține materia legată? Cum interacționează diferitele elemente constitutive ale Universului la nivel fundamental? În ce raport se află Pământul cu restul Universului? Putem prezice mișcarea stelelor?</p> <p>Fizica ne oferă posibilitatea să răspundem la întrebări remarcabile precum cele de mai sus. Cunoașterea reprezintă, de asemenea, putere: printr-o mai bună înțelegere a acestor legi ne putem îmbunătăți modul în care interacționăm cu mediul nostru înconjurător și, de asemenea, modul prin care putem valorifica resursele din acesta. Dezvoltarea rapidă a tehnologiei umane din ultimele două secole s-a datorat progresului din domeniul fizicii.</p> <p>Poate că exemplul cel mai elocvent în acest sens este reprezentat de transformarea radicală pe care energia electrică a provocat-o în toate societățile moderne. Întregul nostru mod de viață este acum complet dependent de capacitatea de a genera, transmite și exploata energia electrică într-un mod sigur și eficient, toate acestea fiind în cele din urmă determinate de modul în care am înțeles fizica.</p> <p>În timp ce fizicienii studiază principiile fundamentale ale fizicii, cum ar fi mecanica cuantică, există mai multe șanse de a se inventa noi dispozitive tehnologice prin aplicarea acestor principii într-un mod accidental sau ca urmare a unei activități de proiectare, nu contează prin care dintre aceste metode deoarece ambele funcționează.</p> <p>Remarcabil în acest sens este gradul în care aceste descoperiri fundamentale pot conduce</p>	Babalean Aurel
75	Fizică	XII	Tipologia problemelor de fizică	<p>Aplicarea notiunilor teoretice în rezolvarea de probleme inspirate din realitate.</p> <p>Rezolvarea de probleme, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice fizicii.</p>	Ciontescu Maria

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
76	Fizică	XII	Evoluția științei și tehnologiei	<p>Sistemele educaționale se confruntă, la nivel mondial, cu dezvoltarea rapidă a societății informaționale, unde abilitățile și deprinderile de manipulare a informației sunt absolut necesare pentru a supraviețui. Competiția economică și industrială creează și adâncește contradicția dintre posibilitățile de asimilare de care dispune elevul, pe de o parte, și cerințe impuse de viața contemporană și structura actuală a școlii, pe de altă parte, reclamând ridicarea nivelului de școlarizare al tuturor categoriilor sociale.</p> <p>Conceput de o manieră transdisciplinară pe baza triadei natură – societate – progres, prezentul curs opțional, având durata de un an școlar, propus elevilor clasei a XII-a, filiera teoretică, urmărește implicațiile progreselor științifice și tehnice, ale dezvoltării industriale asupra evoluției societății umane, impactul acestora asupra mediului înconjurător.</p>	Ciontescu Maria

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
77	Geografie	XII	Instituțiile Uniunii Europene	<p>Programa școlară pentru disciplina Instituțiile Uniunii Europene reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, beneficiind de un buget de timp de 1-2 ore pe săptămână.</p> <p>Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.</p> <p>Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții (2006/962/EC) și vizează pentru absolvenții învățământului liceal, un „profil de formare european” care are la bază următoarele domenii de competențe cheie: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală.</p> <p>Disciplina Instituțiile Uniunii Europene contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele competențe cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe sociale și civice; - comunicare în limba maternă; - a învăța să înveți; - sensibilizare și exprimare culturală. <p>Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene își propune să ofere elevilor oportunități pentru înțelegerea elementelor esențiale ale procesului de integrare europeană, ale mecanismelor de funcționare a instituțiilor europene, cu accent asupra instituției Parlamentului European.</p> <p>Prezentul curriculum este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea activă a valorilor sociale și individuale (solidaritate, onestitate, 	Giurcă Ramona

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
78	Informatică	XII	Metode și tehnici de programare.	<p><i>Disciplina se adresează elevilor de clasa a XII-a, Matematică- Informatică, 1 oră/săptămână, pe durata unui an, în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS), pentru filiera teoretică. Acest optional își propune să prezinte noțiuni de bază din teoria algoritmilor, mai precis a unei părți din această materie, și anume: tehnici de programare.</i></p> <p><i>Elevii, într-o manieră accesibilă vor deprinde câteva metode de programare cum ar fi: Branch & Bound, Programare dinamică. Se au în vedere atât aspectele teoretice ale problemelor, cât și cele practice.</i></p> <p><i>Pentru construirea competențelor dorite, activitățile de predare vor avea un caracter activ, interactiv , cu pondere sporită pe activitățile practice (mai puțin pe cele teoretice) și pe activitățile ce privesc exersarea abilităților cheie.</i></p> <p><i>Elevii vor fi capabili să aplice principiile recursivității și iterativității în rezolvarea problemelor și să utilizeze tehnicile clasice de programare.</i></p>	Papa Mihaela
79	Informatică	XII	Pagini web: CSS, Javascript	<p><i>Crearea paginilor HTML este un lucru relativ simplu, învățarea etichetelor HTML și crearea unor imagini conduce la realizarea de pagini web de o complexitate medie. Odată cu dezvoltarea Internetului, site-urile au devenit din ce în ce mai complexe, cu un număr mai mare de pagini, cerințele privind grafica și elementele din pagină au devenit mai pretențioase și astfel proiectarea paginilor web a devenit o sarcină ceva mai dificilă. CSS se ocupă în general cu aspectul și controlul grafic al elementelor din pagină, cum ar fi: textul, imaginile, fondul, culorile și așezarea acestora în cadrul ferestrei paginii. Javascript este folosit mai ales pentru introducerea unor funcționalități în paginile web, codul Javascript din aceste pagini fiind rulat de către browser.</i></p> <p><i>Cunoașterea de către elevi a aplicațiilor CSS și Javascript contribuie la dobândirea și formarea la elevi a unor competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului și a tehnologiilor informatice moderne, dezvoltarea imaginației și creativității.</i></p>	Țimblaru Roxana

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
80	Istorie	XII	Istoria Monarhiei în România (1866-1947)	<p>Programa cursului intitulat „ Istoria Monarhiei în România. 1866-1947” face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de către M.E.C.T.S. în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ). Aceasta este destinată elevilor din clasele a XI-a – a XII-a și se desfășoară pe durata unui an școlar, o oră pe săptămână). Programă școlară de curs opțional Istoria Monarhiei în România (1866-1947), prin competențele generale și competențele specifice pe care le formulează, răspunde unui set de finalități ale studierii disciplinei Istorie, în ciclul superior al liceului, circumscrise următoarelor idei: - formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza achizițiilor din diferite domenii ale cunoașterii; - stimularea receptivității și a expresivității prin intermediul unor reprezentări multiple ale istoriei politice, în scopul construirii unei vieți de calitate; - dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita personală și socio-profesională: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe; - asigurarea condițiilor favorabile manifestării morale, autonome și responsabile din punct de vedere civic. Cursul opțional se adresează elevilor din cursul superior al liceului și are drept scop familiarizarea acestora cu importanța și rolul</p>	Călin Doru
81	Istorie	XII	Istoria recentă a României	<p>Programa cursului intitulat Istoria Recentă a României face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de către Ministerul Educației Naționale în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ). Ea este parte a pachetului educațional elaborat în cadrul Proiectului cofinanțat prin Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Investește în oameni! Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”. Domeniul major de intervenție 1.1 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate.</p> <p>Programa cursului Istoria Recentă a României este un răspuns la prevederile cuprinse în Legea Educației Naționale cu privire la idealul educațional și la finalitățile educației în învățământul preuniversitar din România: „Art. 2, al.3: Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate.” De asemenea, în conformitate cu art. 4: „Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru: (...)</p> <p>a) Integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; (...)</p> <p>b) Formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura</p>	Călin Doru

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
82	Istorie	XII	Istorie orală: Istorie trăită-Istorie povestită	Istoria orală este o disciplină nouă în peisajul academic românesc, având ca obiectiv elaborarea, identificarea, colectarea, catalogarea și interpretarea surselor orale în vederea recuperării unei părți a memoriei recente a societății românești, exclusă din mărturiile scrise. În România, istoria orală are și o dimensiune civică, emergența sa datorându-se nevoii de gestionare a trecutului comunist traumatic și reconciliere cu un trecut care nu vrea să treacă (vezi gestionarea trecutului traumatic în Germania sau în țările baltice). Cercetările de istorie orală au în atenție, cu precădere, acea parte din istoria contemporană care oferă posibilitatea interviuării martorilor oculari sau a urmașilor acestora (în cazul memoriei generaționale). Sub aspect metodologic, istoria orală nu oferă doar instrumentele pentru recuperarea trecutului recent, dar și o grilă de interpretare și analiză a documentelor scrise elaborate în epoci trecute, care conțin transcrieri ale unor declarații orale (cum este transcrierea unui interogatoriu în cazul unui proces din Evul Mediu). Astfel, istoria orală vizează investigarea istorică prin intermediul istoriei trăite de protagoniști ca alternativă și complement la „marea istorie” scrisă, situându-se astfel în contemporaneitatea dezbaterilor teoretice în legătură cu cercetarea istorică (mai ales	Călin Doru
83	Limba engleză	XII	Culture and civilization	Opționalul propus se adresează nevoii elevilor de a cunoaște ,de a fi informați în ceea ce privește cultura și civilizația engleză. Orele pe care le au la dispoziție elevii sunt insuficiente pentru cunoașterea aspectelor legate de cultura și civilizația britanică, de cultura și civilizația engleză contemporană. Prin intermediul acestui opțional, elevii vor manifesta interes pentru spiritul englez, pentru specificul britanic, astfel elevii vor înțelege caracterul, perspectiva asupra vieții ,modalitatea unică de a comunica, de a se manifesta tipic anglo-saxon. Ne propunem să aprofundăm și să extindem prin comparare și corelare aspectele de cultură și civilizație engleză.	Gheorghe Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
84	Limba engleză	XII	Limba engleză pentru afaceri/ Business English	Acest curs opțional este destinat celor care doresc să-și perfecționeze cu-noștințele de limbă engleză, vizând în principal situațiile de afaceri. Sunt abordate teme diverse, precum corespondența de afaceri, convorbiri telefo-nice specifice, cum ne prezentăm, noțiuni de comerț internațional, limbaj juridic, negocierea, organizarea întâlnirilor de afaceri etc. și conține nume-roase informații practice. Cursul conține exerciții de scris și citit, dialoguri care vor ajuta elevii să își dezvolte vocabularul, cuvinte și expresii specifice limbajului de afaceri, sfaturi practice privind organizarea întâlnirilor de afaceri și comunicarea cu partenerii vorbitori de limbă engleză, având ca material de sprijin casetele audio sau CD-urile. Conținutul fiecărei lecții vizează dobândirea abilităților necesare desfășurării unei activități econo-mice eficiente.	Pelea Maria
85	Limba franceză	XII	La chanson en classe de FLE	<p>Dificultatea învățării limbii franceze are drept cauză și lipsa contactului cu vorbitorii nativi. Majoritatea elevilor învață limba standard, care nu este utilizată ca normă înafara sălii de curs.</p> <p>De aceea, pentru a face față “spontaneității” lingvistice din mediul francofon, considerăm absolut necesar studiul limbii vorbite. Astfel, documentele autentice- cântecele, în special – sunt suporturi ideale de curs, complementare manualelor, care motivează elevul, introducându-l într-un mediu real de comunicare și dezvoltându-i, în primul rând, vocabularul.</p> <p>Cu ajutorul textului, imaginilor ș al poveștii create, muzica îmbină lexic, reguli de gramatică, elemente de cultură și civilizație franceză.</p> <p>Cursul “La Chanson en classe de FLE” are, deci, ca obiectiv general, perfecționarea nivelului de limbă franceză al elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, prin dezvoltarea abilităților de înțelegere și producere de mesaje, oral și în scris.</p>	Șerban Veronica

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
86	Limba latină	XII	Influențe latine în cultura și civilizația românească	<p>Programa Rădăcini latine în cultura și civilizația românească are în vedere curriculum la decizia școlii pentru clasa a XII-a. Această programă de opțional integrat se caracterizează prin flexibilitate, varietate, accesibilitate, coerență și tratare transdisciplinară a conținuturilor (limba și literatura latină, limba și literatura română și istoria românilor) și are menirea de a construi un model cognitiv adecvat familiarizării elevilor cu valorile culturii clasice ca fundament al culturii moderne.</p> <p>Modulul Confluente ale culturii latine cu cea românească (clasa a XII-a) oferă exemple de cărturari români, cunoscători ai limbii și culturii latine și operele acestora, scrise în latină, precum și opere latinești cu impact în formarea și dezvoltarea culturii române. În proiectarea conținuturilor s-a ținut seama de următoarele repere: - avantajele unei abordări interdisciplinare: latină / română / istorie antică; - dezvoltarea competențelor, a deprinderilor, valorilor și atitudinilor necesare conturării, profilului umanist individualizat; elevul ca centru al demersurilor didactice inovatoare; - creșterea relevanței orizontului cultural prin învățarea ca experiență informală și nonformală. Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt: principiul relevanței, principiul diversificării, principiul transferului.</p>	Totu Liana
87	Limba română	XII	Introducere în mass-media	<p>Cursul propus se adresează elevilor care doresc să fie familiarizați cu domeniul mass-media, în condițiile în care acestea reflectă realitățile sociale, politice, economice etc. Ținând seama de faptul că educația elevilor în ceea ce privește mijloacele de informare în masă este sporadică, limitându-se la o dimensiune pur informativă, este cu atât mai necesară dobândirea de către tineri a competențelor de raportare la acestea. Am pornit de la premisa că orice elev trebuie să fie capabil să caute și să utilizeze informația, să comunice liber, deschis, să facă o selecție a informațiilor pe criterii valorice.</p>	Bălă Daniela
88	Limba română	XII	Teoria literaturii. Concepte operaționale	<p>Opționalul își propune să dezvolte în rândul elevilor competențe pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definirea conceptului de teoria literaturii <input type="checkbox"/> definirea unor concepte operaționale necesare în perspectiva susținerii examenului de bacalaureat <input type="checkbox"/> identificarea marilor perioade/curente ale studiului literaturii <input type="checkbox"/> explicarea afinității unui autor/unei opere cu un curent <input type="checkbox"/> explicarea și interpretarea relațiilor dintre autori, opere, structuri <input type="checkbox"/> identificarea marilor perioade/curente ale literaturii universale, tematice, idei <input type="checkbox"/> identificarea și explicarea unor interferențe arte plastice – literatură, muzică – literatură, filosofie – literatură etc. 	Bălă Daniela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
89	Limba română	XII	Limba română – normă și corectitudine	Cursul opțional are scopul de a descrie în sincronie dinamica unor structuri gramaticale, prin gramatică înțelegându-se, în concepția actuală, disciplina care studiază structura și funcționarea de ansamblu a limbii, incluzând fonologia, morfologia, sintaxa, lexicologia, semantica. Deși opționalul propus vizează atât ciclul liceal inferior (clasele a IX-a și a X-a), cât și ciclul liceal superior (clasele a XI-a și a XII-a), se vor respecta particularitățile de vârstă ale elevilor atât în ceea ce privește cantitatea informației, cât și în ceea ce privește metodele de evaluare și de abordare a temelor propuse. De asemenea, în funcție de nivelul clasei, vor fi anticipate în permanență dificultățile conținuturilor ce urmează a fi predate, iar, în urma evaluării formative, se vor propune planuri de îmbunătățire, se vor negocia obiectivele, demersul didactic fiind centrat pe beneficiar (elev).	Drăguț Clara
90	Limba română	XII	Elemente de structură ale limbii române	Ceea ce vizează actuala programă opțională este accentuarea laturii formative a învățării. Concepția pe care s-a întemeiat prezentul curriculum este că, în școală, predarea-învățarea va urmări limba în funcțiune, în variantele ei orală și scrisă, normată și literară, iar nu limba ca sistem abstract. Interesează viziunea comunicativ-pragmatică a prezentei programe, nu interesează predarea conformă cu gradul de cunoaștere a noțiunilor dobândite, a unor cunoștințe gramaticale, ci abordarea lor realistă pentru o comunicare adecvată în orice fel de împrejurare.	Olaru Geta
91	Matematică	XII	Incursiune în istoria matematicii	Prin predarea acestui opțional urmărim ca elevii să cunoască istoria apariției numerelor, preocupări ale unor mari matematicieni care au dus la ceea ce se studiază azi în școli, precum și elemente importante din viețile lor. Studiul acestora are scopul de a stimula imaginația, creativitatea, dorința de cunoaștere, revigorarea și menținerea interesului elevilor față de matematică; formularea și rezolvarea problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii; corelarea noțiunilor cu fapte reale. Adevăratul progres în istoria civilizației omenirii l-au adus oamenii de cultură: de știință, de tehnică, de literatură, de artă. Contribuția adusă de matematicieni se situează pe unul din primele locuri. Istoria matematicii are un rol formativ, deoarece ea permite să se desprindă o idee clară a spiritului matematic și anume tendința continuă de simplificare și abstractizare. Acest proces este rezultatul contribuției în timp a unui număr foarte mare de cercetători, într-o veritabilă colaborare internațională pentru progres. Temele alese nu vor fi considerate din punct de vedere cantitativ, ca înregistrare a tuturor rezultatelor, ci calitativ, ca o prezentare a tipurilor de probleme care au preocupat diferitele generații.	Pupăză Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
92	Matematică	XII	Inegalități în calculul integral	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistenta unei programe școlare cu aceasta tematica - Necesitatea extinderii cunoștințelor, competențelor și atitudinilor din afara trunchiului comun - Teoria inegalităților ocupa un loc central în studiul analizei matematice în liceu - Elevii întâmpina dificultăți în demonstrarea inegalităților iar cursul își propune să înlăture aceste aspecte - Subiectele actuale de bacalaureat propun tot mai mult demonstrarea unor inegalități - Noțiunile teoretice vor contribui la creșterea considerabilă a volumului de cunoștințe ale elevilor. 	Rocșoreanu Petrișor
93	Matematică	XII	FEEDBACK matematic	<p>Scopul principal al cursului opțional „Feedback matematic” este recapitularea și mai ales completarea celor mai importante cunoștințe studiate pe parcursul claselor IX-XII la disciplina matematică cu rezultate teoretice și aplicative extracurriculare, dându-le astfel elevilor instrumente mai puternice de abordare și rezolvare a problemelor dificile ce pot apărea la examene.</p> <p>Temele luate în discuție sunt de un real interes pentru elevii clasei a XII-a și le va spori vizibil eficiența în rezolvarea de probleme datorită unei abordări superioare celei oferite de rezultatele teoretice cuprinde în programa școlară, atât în momentul investigării problemelor cât și pe parcursul rezolvării acestora.</p> <p>Având în vedere că elevii clasei a XII-a au de parcurs programa școlară la obiectul matematică și în paralel trebuie să reactualizeze cunoștințele din clasele IX-XII, acest curs opțional își propune să-i ajute să se pregătească eficient în vederea promovării cu succes a clasei a XII-a, cât și a examenelor ulterioare.</p> <p>Se va urmări tratarea unitară a cunoștințelor și deprinderilor dobândite în studiul matematicii, organizarea acestora, pentru a le putea prezenta la nivel optim atunci când vor fi solicitați.</p> <p>Se vor recapitula eficient cunoștințele în sensul aducerii unor elemente noi, realizării unor legături naturale între diverse capitole, repetarea va fi rațională, bazată pe înțelegere și gândire. Se va adapta învățarea matematicii la nevoile și posibilitățile intelectuale ale</p>	Rocșoreanu Petrișor

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
94	Matematică	XII	Limbajul grafic	<p>Gândirea și creația îmbină imaginația spațială, analiza și sinteza situațiilor spațiale ,cu "arta" și cu "limbajul " propriu de comunicare.</p> <p>Deși în întreaga lume oamenii vorbesc diferite limbi ,un limbaj universal a existat încă din cele mai vechi timpuri: "LIMBAJUL GRAFIC".Aceasta forma naturală , elementară de comunicare a ideilor,este fără limite în spațiu și timp.</p> <p>Pentru a pune în evidență limbajul grafic vom folosi geometria descriptivă ,etapa geometrică a științei grafice constă în aplicarea teoriei proiecțiilor la soluționarea problemelor spațiale.Adevărata mărime a segmentelor , unghiurilor , sau figurilor plane ,se poate determina prin metode proprii geometriei descriptive.</p> <p>Geometria descriptivă este folosită ca o unealtă de lucru ca o sursă de soluții în multe ramuri ingineresti, cum ar fi : mecanica , construcțiile și arhitectura.Multe din metodele ei sunt mai simple și mai directe decât metodele matematicii pure.Se poate spune că uneori , pe baza cunoștințelor și metodelor grafice , soluțiile în matematică se pot simplifica prin înțelegerea corectă a problemelor spațiale , prin analiza grafică a relațiilor spațiale dintre elementele geometrice componente.</p> <p>Geometria descriptivă este esențială în cercetare și proiectare. Proiectarea începe întotdeauna cu o etapă grafică ,urmată apoi de corelarea activităților ingineresti și matematice, ducând la caracterul științific al proiectării.</p> <p>Opționalul are ca obiectiv cunoașterea și aprofundarea modalităților de reprezentare plană</p>	Pupăză Mihaela
95	Matematică	XII	Calcul matriceal - Sinteze pentru Bacalaureat	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea extinderii cunoștințelor, competențelor despre matrice și determinanți în afara orelor din trunchiul comun. - Punerea în prim plan a matricelor și transformărilor elementare - Formarea deprinderilor de a transforma relațiile dintre matrice în relații între determinanți. - Noțiunile teoretice din curs vor contribui la creșterea considerabilă a volumului de cunoștințe ale elevilor. - Exercițiile cu matrice și determinanți au o pondere foarte mare la examenul de bacalaureat. - Deoarece majoritatea absolvenților liceului nostru continuă studiile superioare în facultăți care le solicită cunoștințe solide de matematică, exercițiile propuse și cele rezolvate au în vedere o bună pregătire a elevilor pentru a face față cu succes viitoarelor încercări. - Exercițiile mai dificile se vor adresa elevilor care se pregătesc pentru concursurile școlare. 	Rocșoreanu Petrișor

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
96	Matematică	XII	Complemente de geometrie analitică (capitolul „Conice”)	<p>Învățământul liceal trebuie să răspundă cât mai aplicat cerințelor sociale exprimate în termeni de achiziții finale, ușor evaluabile.</p> <p>Se știe că nu se poate înțelege, învăța și consolida matematica numai prin însușirea unor cunoștințe teoretice, fără aplicații ale acestora. Teoria se fixează și se aprofundează numai prin rezolvarea unui număr cât mai mare de exerciții și probleme. Aprofundarea cunoștințelor de matematică presupune și demonstrații, folosirea teoremelor învățate în soluționarea unor probleme cu caracter practic.</p> <p>Scopul acestui opțional este de a forma la elevi competențe în cunoașterea și utilizarea unor strategii de rezolvare a unor probleme cu caracter practic. De asemenea, urmărește să contribuie la formarea și dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii prin realizarea de legături interdisciplinare, prin abordarea dintr-un alt unghi a unor fenomene studiate la alte discipline(fizică, chimie).</p>	Oanță Carmen
97	Matematică	XII	Descoperire în matematică	<p>- Acest curs dorește să îndrume primii pași ai celor care vor face , într-un fel sau altul , cercetare științifică (nu neapărat în domeniul matematicii) și nu au încă o metodă bine constituită de lucru. Temele parcurse vor arăta cum se investighează în matematică , cum se naște o problemă , cum aceasta conduce la altele .</p> <p>- Se dorește o recapitulare eficientă a materiei predate până acum în liceu , diversitatea temelor permițând aceasta și nu repetând doar noțiuni și concepte , metode , ci introducând elemente noi , probleme care pot fi soluționate prin prelucrarea creatoare a cunoștințelor anterioare.</p> <p>- Se caută o mai bună realizare a interdisciplinarității școlare , ceea ce credem că se poate reuși prin acest curs.</p>	Pupăză Mihaela

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
98	Matematică	XII	Geometrie descriptivă	<p>Gândirea și creația îmbina imaginația spațială, analiza și sinteza situațiilor spațiale ,cu "arta" și cu "limbajul " propriu de comunicare.</p> <p>Deși în întreaga lume oamenii vorbesc diferite limbi ,un limbaj universal a existat încă din cele mai vechi timpuri: "limbajul grafic".Aceasta forma naturală , elementară de comunicare a ideilor,este fără limite în spațiu și timp.</p> <p>Geometria descriptivă ,etapa geometrică a științei grafice constă în aplicarea teoriei proiecțiilor la soluționarea problemelor spațiale.Adevărata mărime a segmentelor , unghiurilor , sau figurilor plane ,se poate determina prin metode proprii geometriei descriptive.</p>	Pupăză Mihaela
99	Matematică	XII	Calcul matriceal	<p>Încercarea de a pătrunde în "castelul"preocupărilor matematice,dincolo de mecanica rezolvării unor exerciții, către treptele superioare ale matematicii acolo unde se întâlnește gândirea abstractă cu poetica matematică, aceasta se realizează numai în urma unui pact intim al fiecăruia cu el însuși.</p> <p>Acest curs contribuie la sporirea culturii matematice și la cultivarea pasiunii fiecărui elev îndreptat cu mintea și sufletul către matematică. Ideea de bază este de a pune în plan matricele și transformările elementare, de a fundamenta cu ajutorul acestora metode numerice standard din algebra lineară și de a elabora demonstrații elementare pentru rezultate specifice tematicii abordate. În același spirit se va da o demonstrație elementară a rezultatelor privitoare la determinantul produsului a două matrice ,care cu toate că nu este inclusă în programa școlară este invocat sistematic în rezolvarea unor exerciții date la concursurile școlare. Cursul conține exerciții reprezentative din "Gazeta Matematica" și din alte reviste de matematică din țară.</p>	Rocșoreanu Petrișor
100	Matematică	XII	Istoria matematicii	<p>Marile succese ale științei și tehnicii, adânc pătrunse în viața oamenilor, au contribuit la recunoașterea rolului fundamental al matematicii. Din acest motiv, interesul pentru matematică a crescut mereu și, odată cu acesta, necesitatea de informare asupra acestei științe, a nașterii și dezvoltării ei, a oamenilor de seamă care au reușit să crească prestigiul matematicii la rangul de „regină a științelor”.</p> <p>Scopul acestui opțional este de a prezenta matematica prin legarea realizărilor marilor matematicieni de numele lor, prezentând contextul în care au avut loc aceste descoperiri în domeniul matematic, probleme practice care au condus la dezvoltarea unor ramuri ale matematicii sau au generat contradicții rezolvate, uneori, chiar peste mai multe veacuri.</p>	Oanță Carmen

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
101	Socio-umane	XII	Instituțiile Uniunii Europene	<p>Programa școlară pentru disciplina Instituțiile Uniunii Europene reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, beneficiind de un buget de timp de 1-2 ore pe săptămână.</p> <p>Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor.</p> <p>Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții (2006/962/EC) și vizează pentru absolvenții învățământului liceal, un „profil de formare european” care are la bază următoarele domenii de competențe cheie: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală.</p> <p>Disciplina Instituțiile Uniunii Europene contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele competențe cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe sociale și civice; - comunicare în limba maternă; - a învăța să înveți; - sensibilizare și exprimare culturală. <p>Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene își propune să ofere elevilor oportunități pentru înțelegerea elementelor esențiale ale procesului de integrare europeană, ale mecanismelor de funcționare a instituțiilor europene, cu accent asupra instituției Parlamentului European.</p> <p>Prezentul curriculum este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea activă a valorilor sociale și individuale (solidaritate, onestitate, 	Popescu Daniel

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
102	Socio-umane	XII	Drepturile omului	<p>Programa școlară de Drepturile omului reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră / săptămână, pe durata unui an școlar.</p> <p>Curriculumul școlar propus este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualitatea problematicii drepturilor omului pentru viața de fiecare zi, într-o societate democratică; - necesitatea demersului de cunoaștere a drepturilor omului pentru dezvoltarea comportamentului de respectare și promovare a acestora, a toleranței, pentru valorizarea pozitivă a diferențelor; - necesitatea dezvoltării spiritului civic, a competențelor de exercitare a propriilor drepturi în condițiile respectării drepturilor celorlalți; - importanța familiarizării tinerilor cu instrumentele naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului pentru dezvoltarea la tineri a comportamentului activ și responsabil al acestora ca viitori cetățeni într-o societate democratică. <p>Succintul demers de abordare a drepturilor omului, realizat în gimnaziu, este dezvoltat în prezentul curriculum, cu următoarele finalități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - învățarea despre drepturile omului (reflexată în cunoștințe despre persoană, drepturi și responsabilități ale persoanei, apărarea drepturilor omului etc.); - învățarea pentru drepturile omului (reflexată în competențe, în reflecția critică asupra semnificației drepturilor omului, a respectării și promovării acestora); 	Voinescu Ovidiu

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
103	Socio-umane	XII	Educație civică	<p>Curriculum-ul școlar pentru disciplina opțională "Educație civică" poate fi propus ca ofertă de curriculum la decizia școlii pentru aria curriculară "Om și societate", proiectată având în vedere un buget de timp de 1 oră pe săptămână.</p> <p>Acest curriculum are în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și susținerea ideilor și valorilor democrației • Manifestării tinerilor ca cetățeni informați și responsabili • Participarea competent a tinerilor la viața școlii și, în perspectivă, a societății • Dezvoltării deprinderilor de evaluare, luare a deciziilor și de apărare a unei poziții. <p>Formarea competențelor vizate se va realiza cu ajutorul a trei unități de conținut, respectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamente ale democrației • Politică și democrație • Societatea civilă și rolul ei într-o democrație. <p>Structura curriculum-ului include următoarele componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competențe generale • Competențe specifice și unități de conținut • Valori și atitudini • Sugestii metodologice. <p>Competențele generale sunt preluate din curriculum-ul școlar de trunchi comun dezvoltat în liceu pentru disciplinele specifice științelor sociale.</p> <p>Competențele specifice sunt corelate cu unitățile de conținut, corespondența dintre acestea nefiind biunivocă; o anumită competență specifică poate să fie atinsă prin diferite unități de conținut.</p> <p>Valorile și atitudinile recomandate completează dimensiunea cognitivă a învățării cu cea afectiv-atitudinală și morală din perspectiva studierii acestei discipline, dar și a finalităților</p>	Popescu Daniel

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Denumire CDS	Descriere	Profesor
104	Socio-umane	XII	Educație pentru democrație	<p>Programa școlară pentru disciplina Educație pentru democrație reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.</p> <p>Educația pentru democrație reprezintă o necesitate a educației contemporane. Prezenta programă școlară pune un accent major pe dimensiunea acțională a educației civice, prin exersarea în diferite contexte a competențelor, atitudinilor și comportamentelor civice dobândite de către elevi, contribuind la accentuarea caracterului practic-aplicativ al proceselor de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Programa destinată tuturor elevilor de liceu, susține în mod special nevoile și interesele specifice elevilor din ciclul secundar superior și este în concordanță cu cerințele programelor școlare ale altor discipline socio-umane din aria curriculară Om și societate.</p> <p>Elementele de noutate ale programei constau în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuarea dimensiunii practic-aplicative a activității de predare-învățare-evaluare în care este implicat elevul; - focalizarea pe problematica participării cetățeanului la viața publică prin implicarea în procesul de luare a deciziilor de interes public; - exersarea drepturilor și obligațiilor cetățenești în relație cu autoritățile publice; - crearea unor situații de învățare care facilitează implicarea elevilor în procesul decizional 	Popescu Daniel